



ВолГУ - хорошее начало!

ФОРУМ

№ 3 (134)

23 марта

2012 г.

Университетский проспект, 100

ИЗДАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



Ректору ВолГУ присуждена Премия МНФЭИ

Поздравляем ректора ВолГУ, д.э.н., профессора Олега Васильевича Иншакова с присуждением Премии Международного научного фонда экономических исследований им. академика Н.П. Федоренко. Фонд отметил значительный вклад О.В. Иншакова в развитие экономической науки России.

Международный научный фонд экономических исследований ежегодно проводит открытые конкурсы на предоставление финансовой помощи для проведения актуальных экономических исследований, а также на премирование наиболее интересных научных работ, выполненных студентами и аспирантами российских вузов.

Начиная с 2002 года МНФЭИ присуждает одну премию в год «За выдающийся вклад в развитие экономической науки в России».

Ученые ВолГУ – в составе МАОН

16 марта ректор ВолГУ д.э.н., проф. О.В. Иншаков, проректор по научной работе и информатизации д.э.н., проф. А.Э. Калинина, директор института мировой экономики и финансов д.э.н., проф. Е.Г. Русскова приняли участие в общем собрании Международной академии организационных наук (МАОН).

Ученые Волгоградского государственного университета выступили с характеристикой результатов научной деятельности. По итогам голосования А.Э. Калинина, Е.Г. Русскова приняты в состав академии в качестве членов-корреспондентов, заведующая кафедрой экономической теории и экономической политики, д.э.н., проф. Надежда Николаевна Лебедева стала академиком МАОН.

Волжскому гуманитарному институту (филиалу) ВолГУ – 20 лет

История Волжского гуманитарного института Волгоградского государственного университета началась в апреле 1992 года с открытия филиала экономического и юридического факультетов университета.

Сегодня ВГИ (филиал ВолГУ) – современное, инновационное высшее учебное заведение с большим творческим потенциалом, обширной научно-образовательной и общественно-политической деятельностью, разнообразной интеллектуальной и культурной жизнью. На трех факультетах вуза – естественных и гуманитарных наук, экономическом и юридическом – обучается более 2,5 тысяч студентов. В институте работают 6 центров и 6 лабораторий, столовая, спортивный комплекс, библиотека. Сформирован высококлассный профессорско-преподавательский состав, в число которого входят специалисты административно-управленческих и бизнес структур, банков, правовых органов, предприятий региона. Выпускники ВГИ – специалисты высокой квалификации, востребованные на современном рынке труда, что является закономерным результатом многолетнего напряженного труда творческого коллектива ученых, преподавателей и сотрудников вуза. Институт располагает обширной материально-технической базой: компьютерные классы, мультимедийные аудитории и Internet-центр оснащены современным оборудованием; ежегодно обновляются библиотечные фонды, насчитывающие более 120 тысяч экземпляров печатных и более 300 наименований



периодических изданий. За прошедшие двадцать лет ВГИ ВолГУ стал престижным и авторитетным учебным, научным и культурным центром Заволжья.

От имени коллектива Волгоградского государственного университета поздравляю профессорско-преподавательский состав, сотрудников, студентов, аспирантов и выпускников Волжского гуманитарного института. Желаю вам счастья, здоровья, благополучия, смелых идей, новых открытий, достойных побед! Пусть ваши научные и творческие достижения станут залогом успеха, а во всех добрых начинаниях сопутствует удача!

С праздником!

Ректор ВолГУ, председатель Общественной палаты Волгоградской области, член Общественной палаты РФ О.В. Иншаков

КУРСИВ

Формула стабильности университета

Анна МАТВЕЕВА

Сокращение контингента, урезание финансирования, конкуренция со стороны региональных и федеральных вузов – в таких условиях ВолГУ должен не только сохранить статус классического университета, но и развиться в соответствии с актуальными тенденциями.

В прошедшем году университет развивался достаточно стабильно в условиях модернизации системы финансового обеспечения научно-образовательной деятельности, ужесточения контроля деятельности вуза со стороны Минобрнауки, сокращения потенциального контингента абитуриентов и снижения доходов от платной образовательной и иной деятельности. В докладе ректора ВолГУ Олега Васильевича Иншакова «Итоги научно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ФБГОУ ВПО «ВолГУ» за 2011 год и задачи на 2012 год», прозвучавшем на февральском заседании Ученого совета, были обозначены магистральные задачи на текущий период.

Инновационное образование

Ставшее уже привычным понятие «практическое внедрение» распространилось не только на научные исследования, но и образовательный процесс. Все большую актуальность в обучении и профессиональной деятельности приобретают передовые результаты научных исследований ученых вуза. В программе развития университета до 2015 года сформу-

лирована задача получения статуса Национально-исследовательского университета. В свою очередь сверхидея НИУ заключается в сращивании направлений научно-исследовательской деятельности и профилей укрупненных групп специальностей. УМК каждого преподавателя ежегодно должны пополняться актуальными и полезными идеями и данными. Инновационный подход каждого преподавателя позволит снизить уровень отсева студентов, который сейчас составляет 12,7%. Повысить качество педагогических кадров призвана система материального и морального стимулирования, а также активная мультимедийная передового опыта.

Дополнительное образование, согласно докладу ректора О.В. Иншакова, приобретает все большую популярность среди студентов и жителей города. Доходы от оказания дополнительных образовательных услуг выросли на 20% по сравнению с предыдущим годом. Из 181 образовательной программы четверть (47) приходится на дополнительные, количество слушателей за год выросло почти в два раза. Такие цифры убеждают в эффективности и престиже дополнительного образования.

Безусловно, для современных студентов важны фундаментальные основы профессии и узкоспециализированные компетенции. Порой им не хватает элементарных знаний для успешной адаптации в современном обществе, т.к. еще не сформировалась культура самостоятельного и ответственного отношения к своей будущей карьере и судьбе. Классический вуз может и должен заботиться о «реальных», в том или ином отношении «бытовых» потребностях человека. В частности, объяснять основы финансовой и правовой грамотности, этики. Изменить ситуацию могут дополнительные циклы курсов по выбору: «Основы ведения домашнего хозяй-

ства», «Этика: общечеловеческая и профессиональная» и другие.

Разработку подобных курсов нельзя отдавать на суд заведующего кафедрой, прежде всего, необходимо идти от запросов самих студентов и запросов общества. Ректор О.В. Иншаков считает целесообразным объявить внутренний конкурс грантов, позволяющий в конечном итоге выявить перспективы развития спроса на образовательные услуги и дальнейшую коррекцию набора образовательных программ ВолГУ.

Инновации требуют оценки и поддержки со стороны потребителей, образовательные инновации – оценки со стороны общества и поддержки со стороны работодателей. Не случайно не менее 10% преподавательского состава по отдельному направлению должны представлять реальный сектор экономики. Профессиональный, в частых случаях коммерческий, интерес различных профессиональных сообществ и ассоциаций возникает в отношении участия аккредитации тех или иных образовательных программ. Общественное признание важно для университета, но и оно должно быть взвешенным и объективным.

В свете снижения государственного заказа (бюджетных мест) по вузам России на подготовку бакалавров и специалистов на 2%, сжатия платежеспособного спроса на образовательные услуги в связи с сокращением числа абитуриентов, значительного роста конкуренции со стороны федеральных и национальных исследовательских университетов подобные решения актуальны.

Наука в жизни

В целом в научной сфере О.В. Иншаков отмечает положительную динамику. В университете зарегистрировано 7 МИП и 64 объекта интеллектуальной собственности, что создает возможности реализации продуктов интеллектуальной деятельности на практике. Объем финансирования НИР в 2011 году вырос на 20%.

Развитие науки остается приоритетным направлением в текущем году. На повестке дня реализация Социального пакета молодого ученого, проведение на базе вуза международных и всероссийских конференций, увеличение количества научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах, привлечение студентов очной формы обучения к НИР на возмездной основе, обеспечение роста результатов интеллектуальной деятельности в выполненных НИР и их дальнейшая коммерциализация. На фоне ожидающегося существенного сокращения внешнего финансирования НИР, сокращения государственных контрактов, реализуемых в рамках ФЦП, коммерциализация интеллектуальных продуктов становится одним из существенных источников поддержания НИР. При этом особый акцент в планировании и разработке фундаментальных и прикладных научных исследований следует делать на те отрасли наук, которые соответствуют реализуемым в ВолГУ укрупненным группам специальностей (все их в ВолГУ 12). Именно это становится требованием времени и Минобрнауки.

В ближайшее время будет разработана прогрессивная система материального стимулирования ППС, зарегистрировавших и опубликовавших интеллектуальные продукты научной и образовательной деятельности и имеющих подтверждение прав собственности и авторства.

Недавние нововведения ВАК в отношении ведения заседаний диссертационных советов, в частности видеосъемка защит, призваны, по мнению О.В. Иншакова, значительно повысить качество работы советов. В отношении подготовки научных кадров ректор отметил некоторое снижение среднегодового числа защит диссертаций на 100 штатных единиц ППС. Это позволяет задать вопрос об эффективности научного руководства в аспирантуре и доктор-

антуре. Превышает значение 45% этот показатель у Т.Н. Астафуровой, О.В. Иншакова, С.А. Панкратова, Л.В. Перекрестовой, М.М. Гузева, В.О. Мосейко, Н.Н. Лебедевой. Строгий селективный подход к распределению квот руководства и консультирования позволит, по словам Олега Васильевича, обеспечить эффективность работы в аспирантуре и докторантуре.

Лестница университетского карьериста

В ходе кадровой оптимизации состав профессорско-преподавательского состава сократился на 6%, снизилась и доля ППС с учеными степенями и званиями. Последнее не отразилось на ухудшении показателя аккредитации. Средний возраст преподавателей несколько увеличился по сравнению с 2011 г. и составил 41,4 года. В качестве возрастного ориентира до 2018 года ректор ВолГУ предлагает показателя среднего возраста 42 года. Достичь этого показателя планируется, в частности, за счет сокращения доли возрастной группы старше 65 лет до 2% в пределах норматива среднего возраста в целом по университету.

Ректор О.В. Иншаков предложил своеобразную «лестницу профессионального роста» профессорско-преподавательского состава в ВолГУ (см. таблицу). Модель не умозрительная, а вполне реальная. Она предполагает не только поощрение, но и принудительные меры в отношении «не продвинувшихся» за 5-летний период: отклонять заявления таких работников при прохождении конкурса на очередной срок работы. В то же время от заведующих кафедрами требуется всячески поощрять, способствовать, в отдельных случаях принуждать к карьерным притязаниям сотрудников.

Продолжение на стр. 2

КУРСИВ

Формула стабильности университета

Квалификационные этапы	Сроки
Кандидат наук	5 лет (до 28 лет)
Доцент по должности	2 года (до 30 лет)
Доцент по ученому званию	3 года (до 33 лет)
Доктор наук	5 лет (до 38 лет)
Профессор по должности	2 года (до 40 лет)
Профессор по ученому званию	3 года (до 43 лет)

Таблица 1. Ориентирующая модель "Лестница профессионального роста ППС ВолГУ"

Начало на стр.1

Подъем по этой лестнице не только престижен. Средний уровень заработной платы ППС в 2011 году составил 22 855,00 руб. (в целом по университету – 18 962,00 руб.). При этом не стоит забывать о дополнительных источниках дохода: коммерциализации разработок, реализации дополнительных образовательных курсов через институт дополнительного образования и т.д.

Рост vs снижение

В целом ректор О.В. Иншаков охарактеризовал развитие ВолГУ в прошлом году как стабильное. Стабильность в свою очередь складывалась из роста и сокращения отдельных показателей.

В 2011 году университет получил существенное дополнительное финансирование из бюджета, общий рост финансирования с учетом инфляции за прошлый год составил 6,6% (всего 766,4 млн руб.). В то же время вызывает опасение снижение доходов ВБС на 5%. Экономии принесла закупочная и юридическая деятельность.

Значительные средства из федерального бюджета были направлены на капитальный ремонт и развитие материально-технической базы, что позволило ускорить строительство здания Научной библиотеки. Более того, в ближайшие два года поступление бюджетных средств на завершение этого проекта будет увеличено. В этом году также планируется провести капитальный ремонт двух пассажирских лифтов в общежитии и разработать проект здания университетского бассейна.

2011 год принес университету дополнительные бюджетные места, несмотря на снижение контингента поступающих в целом по стране. В этом отношении возникла проблема качества знаний абитуриентов. Средний уровень ЕГЭ поступивших на 1 курс становится одним из рейтинговых показателей для университета. Привлечь наиболее перспективных студентов призвана многоуровневая система профессиональной ориентации и маркетинга научно-образовательных услуг университета, которую планируется разра-

ботать в ближайшее время.

Значительное количество рамочных соглашений с партнерами в России и за рубежом нельзя назвать продуктивными. Практически не поступают новые индивидуальные инициативы со стороны кафедр по развитию совместных образовательных и научных проектов.

Дорогу оргпроектированию

Среди достижений Волгоградского государственного университета 2011 года Олег Васильевич особо отметил оформление нового статуса вуза как федерального государственного бюджетного учреждения. Что в скором времени позволит завершить процедуру преобразования вуза в федеральное государственное автономное учреждение.

Этот шаг предполагает внедрение системы бюджетирования и показателей социально-экономической эффективности деятельности всех структурных подразделений и работников, оптимизацию уровня коммерциализации деятельности структурных подразделений как центров ответственности автономного учреждения. Самым сложным, по мнению О.В. Иншакова, будет внедрение проектного подхода на кафедрах, институтах, факультетах, подразделениях, что потребует от руководителей весомых обоснований для реализации своих проектов.

Поставленные в докладе ректора О.В. Иншакова задачи были признаны актуальными в свете успешного развития университета. В течение нескольких месяцев предстоит разработать и реализовать конкретные меры по решению новых задач в рамках программы развития вуза до 2015 года.

ВСЕ на ярмарку вакансий!

18 апреля 2012 года с 11.00 до 15.00 в холле корпуса «А» состоится традиционное ежегодное мероприятие «Ярмарка вакансий». К участию в Ярмарке приглашены представители работодателей города Волгограда и области.

Ярмарка вакансий это...

- удобный и эффективный способ познакомиться с компаниями, принимающими на работу молодых специалистов;
- возможность оставить свое резюме и пройти собеседование с менеджерами по персоналу
- возможность выбрать место для преддипломной практики и стажировки;
- возможность узнать об особенностях корпоративной культуры и кадровой политики компаний.

Как подготовиться к Ярмарке вакансий?

• Узнайте подробнее о Ярмарке вакансий, какие работодатели участвуют, расписание мероприятий (информацию ищите на нашем сайте <http://volsu/futuretoday.ru/>, объявлениях на факультетах и на стенде в корпусе «Г»).

• Составьте свое резюме и подготовьте несколько копий (советы о том, как составить резюме ищите на нашем сайте <http://volsu/futuretoday.ru/>).

На мероприятии подходите к работодателям и...

- Представьтесь, расскажите о том, на каком факультете вы учитесь, о своей специализации, профессиональных интересах.
- Если у вас есть опыт работы, кратко опишите его.
- Покажите заинтересованность в работе в данной компании.
- Закончите ваше общение вопросом о заинтересованности компании в специалистах такого профиля.

Не упустите свой шанс! Приходите на Ярмарку вакансий и помните, что будущее начинается сегодня!

Ведущий специалист по работе с молодежью, руководитель Центра карьеры управления УВР Е.М. Ананьева

Изобретателям ВолГУ присужден «Золотой Архимед»

С 20 по 23 марта 2012 года в Москве, в ЭкоЦентре «Сокольники» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации проходил XV Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед».

В конкурсе «Инновационный потенциал молодежи-2012» одна из наград Салона, Гран-При «Золотой Архимед», присужден аспирантке ВолГУ С.А. Пономаренко и студентке Я.А. Борисановой (МТБ-082) и ее научному руководителю доктору технических наук, профессору кафедры менеджмента Г.А. Наумовой за разработку проекта «Новый способ гашения колебаний на неразрезных балочных мостах при строительстве и эксплуатации».

В конкурсе перспективных инновационных научно-технических разработок, созданных студентами, аспирантами и молодыми учеными в рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации, приняли участие 457 проектов и изобретений из 42 регионов Российской Федерации по 40 направлениям науки и техники. И мы стали лучшими! Поздравляем победителей!

Объединяющее добровольчество

13 марта в рамках социального проекта «Стать волонтером может каждый!» активисты Волонтерского центра «Прорыв» ВолГУ пригласили в гости представителей Совета молодых специалистов ООО «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефтепродукт» и провели для них волонтерский урок.

Гости познакомились с деятельностью Волонтерского центра «Прорыв», им рассказали об истории возникновения волонтерского движения в ВолГУ, о проектах и акциях «Прорыва», об олимпийских и паралимпийских ценностях, наследии Олимпийских и Паралимпийских игр, а также о том, как стать волонтерами Игр в Сочи 2014 года.

Идеи добровольчества объединяют молодых специалистов «ЛУКОЙЛа» и волонтеров «Прорыва». Обе организации давно зарекомендовали себя в качестве социально ответственных субъектов общественной жизни региона. Родились и совместные планы – в конце апреля Волонтерский центр «Прорыв» ВолГУ и Совет молодых специалистов ООО «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефтепродукт» проведут донорскую акцию.

Напомним, что в феврале 2012 года руководители Совета молодых специалистов побывали на лекции президента ОАО «ЛУКОЙЛ» В.Ю. Алекперова, проходившей в ВолГУ. Во время визита гостей заинтересовала работа Волонтерского центра «Прорыв». Волонтерский урок стал первым шагом на пути дальнейшего сотрудничества.

СОВЕТские вести

На прошедшем 27 февраля 2012 г. заседании Ученого совета ВолГУ с докладами выступили ректор О.В. Иншаков, проректор по учебно-воспитательной работе Т.В. Юдина, директор Центра менеджмента качества И.В. Манаенков.

Открывая заседание Ученого совета, ректор ВолГУ О.В. Иншаков вручил Почетную грамоту Волгоградской городской Думы председателю Первичной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолГУ О.Н. Диденко. Грамотами ВолГУ за активную научную работу и получение охраняемых результатов интеллектуальной деятельности награждены А.Э. Калинина, В.В. Калинина, И.А. Кобелев, Н.П. Круглова, Е.А. Степочкина, С.В. Феськов, А.В. Хоперсков, С.С. Храпов, Д.А. Чернавин, А.А. Воронин. Олег Васильевич поздравил О.Ю. Редькину и И.В. Запорожцову с присвоением ученого звания профессора.

Ученый совет университета рекомендовал кандидатуру президента нефтяной компании «ЛУКОЙЛ» В.Ю. Алекперова к присвоению звания «Почетный доктор ВолГУ».

Ректор ВолГУ О. В. Иншаков выступил с докладом «Итоги научно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ФБГОУ ВПО «ВолГУ» за 2011 год и задачи на 2012 год». Поставленные задачи были признаны актуальными для успешного развития университета. Члены Ученого совета поддержали предложение о разработке и реализации конкретных мер по решению новых задач в рамках программы развития вуза до 2015 года.

На заседании Ученого совета был утвержден проект по реализации очередного этапа программы «ВолГУ – территория здорового образа жизни», который представила проректор по учебно-воспитательной работе Т.В. Юдина.

С докладом «О функционировании системы менеджмента качества университета» выступил директор Центра менеджмента качества И.В. Манаенков. Докладчик проинформировал Ученый совет об итогах внутренних аудитов.

Россия признает дипломы зарубежных ученых

На заседании правительства РФ 15 марта глава Минобрнауки Андрей Фурсенко назвал критерии, по которым в России будут признаваться зарубежные вузовские дипломы и научные степени. Он предложил автоматически признавать оценки зарубежных вузов при условии, что они присутствуют в трех ведущих образовательных рейтингах — британском World University Rankings, Шанхайском рейтинге и в списке исследовательской компании Quacquarelli Symonds.

— Мы без дополнительных процедур признаем дипломы тех вузов, которые попадают в первые 300 позиций во всех трех рейтингах, — заявил А. Фурсенко. — Это примерно 180 учебных заведений.

Список вузов, «легитимизирующий» иностранные дипломы, может быть увязан с планами правительства оплачивать из бюджета обучение россиян в лучших иностранных вузах.

По словам министра, специалисту достаточно будет получить нотариально заверенный перевод диплома или свидетельства о выдаче ученой степени. Сейчас их обладателям приходится, по сути, защищать диссертации второй раз. Выпускникам зарубежных вузов, желающим работать или преподавать в России, необходимо доказать, что их диплом соответствует российскому. Сбор необходимых документов может занять несколько месяцев и быть сопряжен с проблемами перевода и адаптации терминологии. По мнению ученых, нововведение подтолкнет российских студентов и аспирантов, обучающихся за границей, к возврату в Россию.

По материалам «Коммерсантъ»

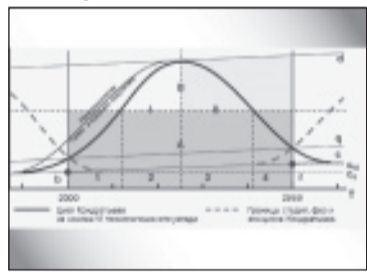
НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

О, сколько нам открытий чудных дарят ученые ВолГУ!

Марина ПРИПИСНОВА

«Истинная и законная цель всех наук состоит в том, чтоб наделять жизнь человеческую новыми изобретениями и богатствами», – сказал Фрэнсис Бэкон. Развитие наукоемких технологий, создание принципиально новых продуктов, соответствующих запросам времени – актуальная задача, стоящая перед большинством российских вузов. В ВолГУ таинство создания новых продуктов (технологий) происходит в рамках ведущих научных школ и направлений. На 1 марта 2012 года всего получено 68 охранных свидетельств на результаты интеллектуальной деятельности. В 2011 году сотрудники университета запатентовали 10 изобретений и научных проектов.

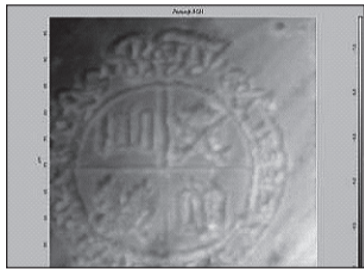
Эволюционная модель VI технологического уклада и цикла Кондратьева



Ректор ВолГУ, д.э.н., профессор кафедры мировой и региональной экономики О.В. Иншаков разработал эволюционную модель VI технологического уклада (ТУ) и цикла Кондратьева (К-цикла), охватывающую период с 1990 по 2055 гг., где описывается график протекания данного процесса, раскрываются его стадии и границы, фазы и зоны. Модель отражает уровень автономного производства и накопления, уровни автономного потребления, а также общий тренд развития, волнообразный характер, циклическую форму и устойчивую тенденцию накопления хозяйственной культуры, расширения множества поколений товаров и услуг при смене укладов в ретроспективе и перспективе. Может быть эффективно использована при исследовании состояния экономики на макро- и мезо- уровнях, определении фазовых состояний производственной и социальной сфер, разработке прогнозов социально-экономического развития и стратегии наноиндустриализации,

формировании политики и реализации хозяйственных механизмов фазового тактического регулирования национальной наноиндустрии. Модель позволяет определить во времени переход к следующему хозяйственному укладу, сохранение и накопление полезных элементов предыдущего уклада. Модель предназначена для работников научной и образовательной сфер, управленцев и предпринимателей, корпоративных менеджеров и аналитиков, политиков и специалистов СМИ. Модель перспективна для познания, регулирования и прогнозирования всех хозяйственных укладов.

Способ нанесения наномаркировок на изделия

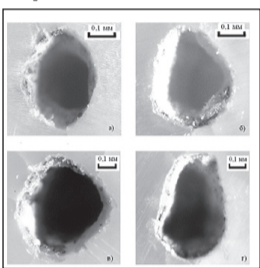


В ФТИ ВолГУ зав. кафедрой судебной экспертизы и физического материаловедения, д.ф.-м.н., профессор И.В. Запорожцов и старший преподаватель Т.В. Кислова запатентовали технологию нанесения и выявления наномаркирующих знаков (наномаркировки) на поверхности объектов различной химической природы и различной твердости, требующих особой степени защиты, с использованием возможностей зондовой сканирующей микроскопии. Размер одной наномаркировки составляет несколько нанометров, что делает его фактически невозможным для обнаружения без специального оборудования (сканирующего зондового микроскопа). Учеными разработаны способы нанесения маркировок на различные типы поверхностей.

Новизна и конкурентное преимущество товара заключается в использовании самых современных зондовых нанотехнологий, делающих невозможным обнаружение и подделку наномаркировки с помощью известных оптических устройств. Изобретение может быть востребовано предприятиями и организациями для маркировки дорогостоящего оборудования, ювелирных изделий, защиты от контрафактной продукции; силовыми ведомствами (МВД, Минюст, МЧС) для маркирования оружия, опечатывания особо секретных материалов, веще-

ственных доказательств; государственным таможенным комитетом для идентификации антиквариата и произведений искусств, пересекающих границу; страховыми компаниями.

Способ обработки твердых тканей зуба (эмаль, дентин) с использованием высокотемпературной лазерной плазмы



Зав. кафедрой лазерной физики ВолГУ, к.ф.-м.н., доцент В.Н. Храмов и аспирант, инженер Т.С. Демьянова предложили инновационную, по производительности не уступающую отечественным и импортным аналогам технологию обработки твердых тканей зуба (эмаль и дентин) лазерно-плазменным излучением, значительно снижающую риск перегрева пульпы зуба и тем самым исключающую возможность возникновения болевого шока и смерти зуба. Новизна и конкурентное преимущество разработки заключается в использовании в стоматологических операциях высокотемпературной лазерной плазмы, а не непосредственно лазерного излучения, что устраняет недостатки технологии, действующей в современной стоматологической практике. Создано для применения в лазерной медицине, стоматологии.

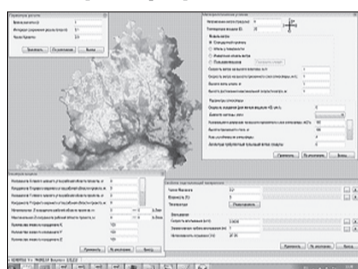
Способ оценки межполушарной асимметрии человека.



Изобретение декана факультета естественных наук, д.б.н., профессора кафедры биоинженерии и биоинформатики А. Б. Мулика, к.б.н., доцента М.В. Постновой, д.мед.н. Ю.В. Гурова, к.б.н. Ю.А. Мулик относится

к психофизиологии, а именно – к психофизиологическому выявлению межполушарной асимметрии человека. Тестирование производится путем расчета соотношения стандартных показателей лицевой асимметрии по фотоснимкам. Новизна и конкурентное преимущество данного способа заключается в комплексной и объективной оценке межполушарной асимметрии человека посредством анализа наличия и степени выраженности лицевой асимметрии. Возможно применение в системе образования и социального сопровождения детей и подростков в Волгоградской области, НИИ психофизиологического профиля.

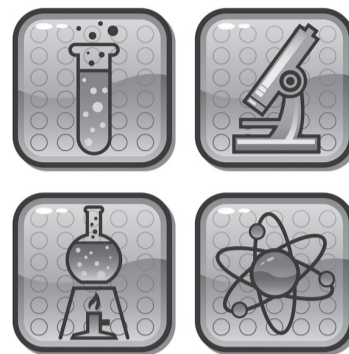
Специализированная геоинформационная система EcoGIS-Simulation 1.0 для управления компьютерным моделированием в задачах мониторинга и прогнозирования состояния атмосферы и гидросферы



Зав. кафедрой информационных систем и компьютерного моделирования ФМИТ ВолГУ, д.ф.-м.н., профессор А.В. Хоперсков, к.ф.-м.н., доцент С.С. Храпов, аспирант И.А. Кобелев запатентовали программу для управления компьютерным моделированием широкого круга экологических, геофизических и природопользовательских задач, в частности для изучения динамики поверхностных вод и распространения химических и биологических примесей в воздушных бассейнах с учетом заданного рельефа местности. Архитектура информационной системы обеспечивает возможность подключения различных программных модулей, а также управления расчетами на удаленных вычислительных комплексах. Программа позволяет работать с картографическими данными и данными дистанционного зондирования Земли. Среди специализированных ГИС программный продукт EcoGIS-Simulation, основанный на оригинальной архитектуре, не имеет аналогов.

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Март в истории науки



1 марта 1564 года в Москве вышла первая русская печатная книга «Апостол».

6 марта 1868 года Дмитрий Менделеев представляет Российскому химическому обществу первую версию Периодической таблицы.

7 марта 1997 года ученые из Рослинского института в Эдинбурге (Шотландия) воспроизвели ягнёнка без участка половых клеток барана. На свет появилась клонированная овца Долли.

8 марта 1722 года по указу Петра I в Петербурге начались систематические наблюдения за погодой.

9 марта 1776 года в Лондоне вышла книга Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».

10 марта 1880 года русский физик А. Г. Столетов открыл фотоэффект.

19 марта 1474 года в Венеции принят закон об охране изобретений – первый в мире закон об охране авторского права.

21 марта 1924 года физик Вольфганг Паули в опубликованной статье сформулировал один из важнейших принципов современной теоретической физики, согласно которому две тождественные частицы с полужелыми спинами не могут находиться в одном состоянии. В 1945 году он получил за это Нобелевскую премию.

21 марта 1937 года вышло Постановление СНК СССР «Об учёных степенях и званиях». Вводились ученые степени (кандидат и доктор наук) и ученые звания (ассистент, доцент, профессор).

23 марта 1983 года запущен «Астрон», советский космический ультрафиолетовый телескоп.

30 марта 1896 года мир впервые услышал о психоанализе.

31 марта 1770 года английский мореплаватель Джеймс Кук, выяснив, что Новая Зеландия остров, взял курс на запад – на Австралию.

МАСТЕРСКАЯ

Первый выпуск профессиональных бухгалтеров

По программе «Подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров коммерческих организаций» (руководитель программы: доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой учета, анализа и аудита А.В. Глуценко) завершили обучение и прошли аттестацию 18 претендентов на получение квалификационных аттестатов профессионального бухгалтера.

Обучение проходило в течение 4-х месяцев – с октября 2011 года по январь 2012-го. Объем программы – 240 часов. Занятия проводили ведущие преподаватели кафедры учета, анализа и аудита: «Бухгалтерский учет» – к.э.н., доцент Н.В. Горшкова, к.э.н., доцент С.В. Солодова, ст. преп. Н.Б. Войнова; «Управленческий учет» и «Справочно-правовые и информационные бухгалтерские системы» – к.э.н., доцент И.Е. Исаева; «Налогообложение» и «Основы

аудита» – к.э.н., доцент В.В. Рец; «Финансовый менеджмент» – к.э.н., доцент Н.Н. Куликова; «Профессиональные ценности и этика» – ст. преп. Н.Б. Войнова, а также преподаватели других кафедр и факультетов: доцент кафедры теории финансов, кредита и налогообложения, к.э.н. Г.Я. Чухнина (дисциплина «Налогообложение»), преподаватель юридического факультета А.С. Божков («Правовое регулирование предпринимательской деятельности»).

Аттестация проходила в три этапа. Первый – итоговый квалификационный письменный экзамен по предметам «Бухгалтерский учет», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Налогообложение». Второй – пробное тестирование. Третий, самый сложный, этап – электронное тестирование на сайте Института профессиональных бухгалтеров России в режиме online. Тестирование проходило по блокам

дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Профессиональные ценности и этика», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Основы аудита», «Налогообложение», «Информационные и справочные правовые системы», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее анализ».

Все претенденты успешно прошли аттестацию и тем самым подтвердили высокий уровень специальной профессиональной подготовки, способность организовать качественную работу финансово-учетных служб в организациях различных форм собственности и отраслевой принадлежности, а также умение самостоятельно консультировать по вопросам бухгалтерского учета и управления финансами.

Поздравляем всех преподавателей кафедры учета, анализа и аудита и выпускников с успешным завершением обучения!



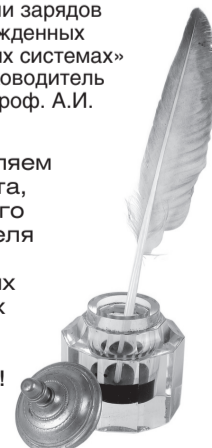
Руководитель программы «Подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров коммерческих организаций», доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой учета, анализа и аудита А.В. Глуценко

В ДИССОВЕТАХ

Поздравляем с защитами

В диссертационном совете Д 212.029.08 по физико-математическим наукам при ВолГУ защитил кандидатскую диссертацию **Феськов Сергей Владимирович** на тему «Кинетика сверхбыстрой рекомбинации зарядов в фотовозбужденных молекулярных системах» (научный руководитель – д.ф.-м.н., проф. А.И. Иванов).

Поздравляем диссертанта, его научного руководителя и желаем дальнейших творческих успехов и научных свершений!



РЕЙТИНГ

Электронное окно в мировое научное пространство

В январе 2012 года опубликован очередной рейтинг Webometrics, принесший неожиданные сюрпризы для российских вузов. Из приятных – по данным Вебометрики, выросли позиции ряда российских технических вузов, из вызвавших недоумение – из первой тысячи мировых вузов «выпала» Высшая школа экономики, потеряв более 500 позиций.

В исследовании приняли участие 20365 вузов мира, из них 657 российских (в прошлом году в Вебометрику попали 476 университетов России). Лучшими сайтами среди российских вузов в этом году стали сайты Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (147-е место в мире), Томского государственного университета (465) и Санкт-Петербургского государственного университета (538). Позиции волгоградских вузов представлены в таблице. Первые три места в международном рейтинге заняли Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт и Стэнфордский университет (США).

При составлении рейтинга использовались новые подходы к основным критериям оценки: 10% – Size (Размер сайта) – количество страниц сайта, найденных с помощью поисковой системы Google (за исключением файлов для скачивания); 10% – Rich Files – число файлов в форматах pdf, doc+docx, ppt+prpt and ps+eps; 30% – Scholar (научные исследования) – складывается из сочетания количества статей, отчетов и других научно-исследовательских материалов, а также ссылок на них, найденных с помощью Google Scholar за период 2007-2011 гг., и количества статей за 2003-2010 гг. по данным SCImago (Scientific Information Analysis and Evaluation) group; 50% – Visibility

(ссылки на сайт) – на основе данных базы ссылок Majestic SEO.

В последнем рейтинге доля показателя Scholar была увеличена с 15 до 30%. При этом этот показатель складывается из данных двух интернет-инструментов: Scimago SIR – собирающий публикации в научных журналах и Google Scholar (русскоязычный вариант – Google Академия). Первый из них довольно однозначно ориентирован на англоязычную библиографию. Никаких гуманитарных российских вузов там никогда не появлялось за всю историю его существования. Российские естественнонаучные вузы там присутствуют, поскольку в этой сфере многие авторы либо сразу публикуют свои работы на английском, либо переводят их. Поисковик Google, конечно, очень популярен и в России, но все же он значительно уступает Яндекс, изначально созданному как русскоязычный инструмент, по объему находимых вузовских ссылок.

Visibility (количество ссылок) измеряется с помощью Majestic-SEO – анализатора ссылок на научные работы. В анализе этого инструмента, опубликованном на сайте Вебмаркетинг, говорится: «Анализатор хорош, но под русскоязычный сегмент он не адаптирован, так как ориентирован на другие поисковые системы (проверка по бэкам Yahoo и Google)».

Директор Института научной и педагогической информации, академик Российской академии образования Владимир Усанов в числе недостатков Вебометрики указывает то, что этот рейтинг не оценивает содержание сайтов. Например, один вуз предпочитает выкладывать полные тексты, а другой вуз – просто библиографическую информацию, но в тех же форматах. В дело идут титульные страницы и библиографические списки, и чем больше на сайте вуза файлов, тем он более

заметен в поисковых системах. Уже упоминавшийся инструмент Google Scholar «ищет», строго говоря, не файлы, а библиографическую информацию. В выигрыше оказываются организации, где, например, диссертации защищаются десятки лет или где традиционно публикуют результаты исследований в журналах, существующих с советского времени.

Как отмечает В. Усанов, в последнее время стали более доступны тексты научных журналов. Если раньше только некоторые вузы и НИИ представляли в Интернете «полнотексты» и качественную библиографию, то теперь, благодаря требованиям Минобрнауки и ВАК, огромное количество информации переместилось в онлайн, и здесь опять же в выигрыше организации с длительной историей.

Позиции в Вебометрике снижаются и то, что в нашей стране большая часть научных и образовательных ресурсов на русском языке, поэтому на российские веб-ресурсы объективно мало зарубежных ссылок. Поэтому необходимо выкладывать на сайтах документы как минимум на русском и английском. При этом нужна развернутая аннотация, а не те 3-5 строчек, как иногда бывает.

– Нашим вузам нужно обязывать подразделения и работников иметь страницы в рамках единого доменного пространства, рекомендует В. Усанов, – выкладывать конкретные произведения в сеть, демонстрировать «товар лицом». Зарубежные профессора не стесняются даже не слишком тщательно оформленные конспекты размещать в интернете, а у нас для многих преподавателей и научных сотрудников этот недопустимо, так как они считают этот жанр полуфабрикатом. Нужно создавать собственные системы оценки активности вузов и НИИ, которые приведут к повышению показателей, являющихся основными для Webometrics.

Результаты Webometrics по волгоградским вузам, январь 2011/ январь 2012 года

Название вуза	Место в России		Место в мире	
	2011 г.	2012 г.	2011 г.	2012 г.
ВолГУ	51	66	2388	2632
ВолГМУ	45	134	2285	3861
ВолГТУ	94	52	3323	2318
ВГПУ	176	86	4997	3040
ВолГАСУ	252	346	6253	8554
ВАГС	266	228	6595	5951
ВГСХА	407	355	9920	9281

Досье «Форума»

До 2010 года газета Times совместно с компанией QS ежегодно публиковала рейтинг The Times Higher Education Rating. После этого появилось два независимых рейтинга – рейтинг QS и обновленный рейтинг Times, новым партнером которого выступила компания Thomson Reuters. Эти рейтинги считаются наиболее влиятельными. Их составители пользуются разными критериями – от количества цитируемых научных работ до репутации вуза и средней зарплаты его сотрудников. Тем не менее большинство фигурантов совпадают во всех трех рейтингах, меняются лишь их позиции относительно друг друга. Российские вузы в рейтингах практически не представлены – в последнем исследовании Times Higher Education упомянуты лишь МГУ имени Ломоносова и СПбГУ – в третьей и четвертой сотне соответственно. В рейтинге Quacquarelli Symonds за 2011 год МГУ находится на 112-й строчке. Шанхайский рейтинг отвел МГУ 77-е место.

Лучшие вузы по версии Times – американские учебные заведения: Гарвардский университет, Калифорнийский технологический институт, Массачусетский технологический институт, Стэнфордский и Принстонский университеты.

Webometrics появился в 2004 году. Этот рейтинг ранжирует более 20 тысяч вузов во всем мире, основываясь на их присутствии во всемирной сети. Его готовит лаборатория киберметрии Высшего совета по научным исследованиям Испании, объединяющего 126 испанских центров и институтов. При этом создатель и идеолог рейтинга, глава этой лаборатории Исидро Агуйо – единственный ее штатный сотрудник. Техническую обработку данных производят студенты и аспиранты.

В отличие от других мировых рейтингов вузов, например, журналов US News & World Report и The Times Higher Education, страдающих «привязанностью» к английскому языку и дающих преимущества англоязычным университетам, Webometrics оказался очень нейтральным в этом плане: туда попало наибольшее число вузов России.

Рейтинги изучала Александра ЗАЙЦЕВА. Используются материалы ria.ru, webometrics.info и др.

ПОВЕСТКА ДНЯ

«Стратегия-2020» о реформе образования

На сайте «Стратегии-2020» представлена итоговая версия доклада о социально-экономическом развитии России. Над документом работали 22 экспертные группы во главе со специалистами из НИУ ВШЭ и РАНХиГС с февраля 2011 года. Среди основных направлений работы групп – обеспечение макроэкономической и социальной стабильности, переход от стимулирования инноваций к росту на их основе, обеспечение конкуренции и развития малого и среднего бизнеса, повышение качества жизни, повышение эффективности использования бюджетных ресурсов и совершенствование межбюджетных отношений. В стратегии предлагаются меры по реформированию здравоохранения, рынка труда, жилищной политики, налогового сектора и т. д. Десятый раздел посвящен профессиональному образованию в России.

Эксперты отмечают «массовый спрос на высшее образование» и то, что Россия приблизилась к всеобщему высшему образованию. В 2010 году коэффициент приема в вузы (рассчитан как общее количество первокурсников и 17-летних подростков) превысил 90%. По численности студентов программ высшего и среднего профобразования Россия занимает лидирующие позиции в мире – 673 человека в расчете на 10 тысяч. Как результат – сегодня в России катастрофический дефицит квалифицированных рабочих и постоянно возрастающее количество людей с дипломами о высшем образовании.

При этом эксперты отмечают низкий уровень подготовленности студентов, обозначая это как тенденцию «псевдообразования за счет бюджета». В 14% государственных вузов средние баллы ЕГЭ у студентов-бюджетников очной формы не выше «тройки», а у половины (56%) – не выше «четверки с минусом».

Есть значительные проблемы и в самой системе высшего образования. Во-первых, отмечают эксперты, это жесткая структура государственных вузов и образовательных программ, сохраняющаяся практически в неизменном виде со времен плановой экономики. Последние 20 лет вузы работают по инерции, бюджетные деньги они получают на обучение узкопрофильных специалистов, которые зачастую не востребованы на рынке труда. Во-вторых, низкая мотивация студентов. Многие из них начинают подрабатывать чуть ли не с первого курса и совершенно не заинтересованы в получении знаний. В-третьих, неудовлетворительное качество

преподавательского состава вузов. Отчасти это объясняется низким доходом: средняя заработная плата в 2010 году составила примерно 20 тысяч рублей в месяц (около 40% от необходимого уровня), только 16% преподавателей на постоянной основе участвуют в научной работе. Две трети вузовских преподавателей подрабатывают, только 38% владеют иностранными языками. В-четвертых, система высшего образования непрозрачна для потребителей и государства. Отсутствует информация о «человеческом капитале» выпускников (карьере и доходах), что не позволяет абитуриентам и работодателям делать обоснованный выбор.

Эксперты прогнозируют, что феномен «общего высшего образования» – обучение для диплома – усилит тенденцию поиска абитуриентами вузов, которые не требуют от них больших усилий. Такие «вузы-клубы» будут возникать не только в негосударственном, но и в государственном секторе. Группа «людей с дипломом, но без квалификации» может составить в 2020 году 10–12 миллионов человек, или 20% трудоспособного населения.

Наряду с этим оформится и будет быстро развиваться параллельная система приобретения реальных профессиональных компетенций на чисто рыночной основе: в корпоративных университетах и независимых центрах повышения квалификации. Хотя развитие образования взрослых будет строиться на принципах свободного рынка (за обучение платит слушатель), в период до 2020 года, как считают эксперты, государству следует инвестировать в этот сектор.

В качестве инвестиционных направлений эксперты предлагают следующее:

- софинансирование переподготовки и повышения квалификации выпускников вузов 2000-х годов, не нашедших работу (совместно с крупным бизнесом);
- субсидии на развитие массового предпринимательского образования (особенно в регионах, где возможно высвобождение избыточной рабочей силы в отраслях с низкой производительностью труда);
- стимулирование спроса на программы профессиональной переподготовки среди социально незащищенных категорий населения (безработные, мигранты, пенсионеры).

В стратегии предлагаются два сценария развития профессионального образования в России – консерваторский и реформаторский.

Первый предполагает, что государство будет заботиться лишь о снижении социальных рисков и минимально вмешиваться в сложившуюся в высшей

школе систему интересов. Бюджетное финансирование отрасли увеличится до 1,15 процента ВВП. Это позволит достигнуть эффективного уровня заработной платы, повысить стипендиям студентам до прожиточного минимума, реализовать программы образовательного кредитования для студентов. В рамках этого сценария возможно успешное развитие ведущих университетов. «Однако все позитивные тренды “консервируют” систему образования, которая сохраняет свою герметичность по отношению к внешней среде. Все диспропорции рынка труда и проблемы развития экономики остаются», – говорится в стратегии.

Реформаторский сценарий предполагает активное изменение системы профессионального образования при опоре на семью и работодателя. Сценарий может изменить сложившиеся диспропорции между образованием и рынком труда (повысится доля выпускников вузов, работающих по специальности, сократятся затраты, связанные с дообучением недавних выпускников вузов на рабочем месте) и позволит использовать значительную внутреннюю экономию (до 0,15 процента ВВП) от реорганизации неэффективных вузов.

Важное условие успеха этого сценария – прекращение практики комплектования вооруженных сил по призыву. Это позволит сократить спрос на программы высшего образования в пользу программ среднего профобразования как минимум на 20-25%.

Эксперты предлагают реализацию реформаторского сценария через такие меры, как эффективный контракт с преподавателями (конкурентоспособная заработная плата в среднем на уровне удвоенной по региону). Это потребует увеличения бюджетных средств к 2020 году на 245 миллиардов рублей в ценах 2011 года при сохранении структуры соответствующих образовательных программ; прикладной бакалавриат. Это уровень высшего образования, дающий квалификацию для работы со сложными технологиями, ликвидирует социальный разрыв между рабочими профессиями и присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом. К 2020 году программы бакалавриата могут охватить до 30% студентов вузов, в них также могут быть преобразованы до 50% существующих программ среднего профобразования; программы прикладных квалификаций продолжительностью от нескольких месяцев до года предполагают обучение «на рабочем месте». Масштаб потенциального рынка ППК к 2015 году – 20% (8 миллионов человек), к 2020-му – до 20 миллионов (одна треть рынка труда); обеспечение прозрачности образовательных

учреждений.

Прозрачность образовательных учреждений возможна через мониторинг карьеры и доходов выпускников; систему рейтингов образовательных учреждений и образовательных программ, основанных на достоверных, проверяемых показателях; законодательную норму, обязывающая каждое образовательное учреждение обеспечить размещение на своем сайте полной и достоверной информации, необходимой для абитуриентов и студентов; независимую госаттестацию (НГА) – внешнюю оценку качества остаточных знаний и освоения профессиональных компетенций. Изменение существующей практики аккредитации образовательных программ и процедуры государственных (выпускных) экзаменов; введение минимального порога качества знаний абитуриента для получения бюджетного финансирования обучения (выше минимального балла ЕГЭ). Для участия в конкурсе на бюджетные места балл ЕГЭ по профильным предметам должен составлять 50 (55) из 100. Мера приведет к снижению приема 30% абитуриентов, входящих в «группу риска». Экономический эффект можно оценить в десятки миллиардов рублей, имея в виду только риски техногенных катастроф, вызванных человеческим фактором. Кроме того, в системе образования возникает внутренняя экономика в 25-30 миллиардов рублей в год, которые тратятся на обучение студентов, неспособных освоить программу.

Стратегия также предполагает развитие исследовательских университетов, образовательного кредитования, повышение стипендий и оптимизацию сети вузов – присоединение слабых к сильным, включение колледжей в состав профильных университетов, ликвидацию региональных филиалов.

В тему

По результатам социологического исследования, появившимся на сайте ВЦИОМ 13 марта, большинство россиян считают, что их дети должны иметь законченное высшее образование (62 процента). Ещё 6% считают желательным окончание аспирантуры и получение ученой степени. 12% полагают достаточным окончание 3–4 курсов вуза (в 2002 году таких было 6%). Ровно столько же опрошенных (12%) уверены, что оптимально наличие среднего специального образования (это мнение в 2002 году разделяло 17% россиян). Только два процента считают достаточным полное среднее образование (два процента против 6% в 2002 году), один процент – основное среднее образование.

Документы читала Александра ЗАЙЦЕВА

СТУДСОВЕТ

Студенческое самоуправление на пути реформ

Ольга АНДРЮЩЕНКО

Поводом для бурных дискуссий по поводу студенческого самоуправления стали принятые в феврале 2012 года Государственной думой поправки к законам «Об образовании» и «О высшем послевузовском профессиональном образовании» в части создания и деятельности советов обучающихся.

Закон в первую очередь направлен на повышение статуса органов студенческого самоуправления. Новые поправки к закону расширяют права студенческих советов в управлении образовательным учреждением, а также совершенствуют инструменты защиты и обеспечения прав студентов. Фактически органы студенческого самоуправления должны допустить к управлению университетом. По мнению начальника учебно-воспитательного управления Е.Е. Дрожжиной, вузом не могут управлять только студенты, поэтому деятельность нашего студенческого актива ближе к модели соуправления.

Но как ни удивительно, закон не внесет кардинальных изменений в деятельность студенческого самоуправления ВолГУ. Новый законопроект позволяет студенческому самоуправлению стать парламентом вуза. Но дело в том, что у нас уже существует своего рода парламент — это пленарные заседания Ассоциации студенческого самоуправления: на них обсуждаются и принимаются важнейшие локальные акты относительно механизмов самоуправления и студенчества в целом, а также оценивается работа всех органов.

АСС ВолГУ, как орган, координирующий и перераспределяющий студенческий лидерский потенциал при организации широкомасштабных мероприятий, способствует сплочению студентов с разными интересами, консолидирует студенческую корпорацию.

Поэтому необходимости создания совета обучающихся в университете на данный момент не существует. Самоуправление ВолГУ уже давно идет на несколько шагов вперед, и появляется необходимость принятия уже более серьезных изменений и поправок, с которыми наши студенты выступали в Государственной Думе и Совете Федерации, на всероссийских форумах. Органам студенческого самоуправления не хватает статуса на правовом и материальном уровне.

Благодаря образованию Ассоциации, работа студенческого самоуправления ВолГУ с каждым годом становится все более эффективной. В этом году количество выборных органов расширилось и на данный момент включает Совет студентов и аспирантов, Профсоюзную организацию, Студенческое научное общество, Студенческое инновационное агентство, Студенческий совет общежития, Добровольную студенческую дружину, Знаменную группу, Молодежную организацию студенческого трудоустройства, Совет

редакторов факультетских газет и электронных журналов, Волонтерское объединение «Прорыв», Экологическое общество «Экоинициатива», Спортивный студенческий актив.

Много возникло спорных моментов и вопросов типа: «А зачем ВолГУ такое количество студенческих органов?». Однако необходимость существования каждого органа вызвана студенческой инициативой и расширением деятельности студенческого актива.

Координатор Ассоциации студенческого самоуправления А. Тарасов считает, что интеграция органов студенческого самоуправления достаточно велика. У каждого есть свои обязанности, с которыми они достойно справляются. Функции на сегодняшний день четко разделены: каждый студенческий орган был создан по инициативе студентов.

В ВолГУ много показательных примеров, когда деятельность органов выходила за рамки студенческого самоуправления. Один из таких примеров — Волонтерский центр «Прорыв».

— Несколькими годами назад добровольчество развивалось в ВолГУ на уровне небольшого объединения. Прошло несколько лет и добровольчество переросло в создание крупного регионального центра по подготовке волонтеров к зимним олимпийским играм. На данный момент есть необходимость существования двенадцати органов, возможно, через несколько лет их станет больше или меньше. Но сейчас можно с уверенностью говорить, что каждый из них выполняет свою определенную задачу в развитии студенческого самоуправления, — отметила Е.Е. Дрожжина.

В прошлом году в ВолГУ был создан спортивный студенческий актив. В начале работы деятельность его ограничивалась только организацией спортивных мероприятий совместно с кафедрой физического воспитания. Прошел год, у ребят появилось желание не только развивать спортивную деятельность в университете на уровне соревнований, но и продвигать идеи спорта в массы через популяризацию здорового образа жизни. Совет утвердил новую программу деятельности, сменился и председатель, им стал студент Иван Кудлаев.

— У нашего Совета большие планы. В ближайшем будущем мы планируем организовывать различные флешмобы, акции по отказу от курения и ведению здорового образа жизни, принимать активное участие в организации соревнований и др. Сейчас есть желание поработать на всероссийском семинаре, где будет проводиться обучение для председателей студенческих спортивных активов. Надеемся, администрация университета поддержит нашу инициативу, и мы сможем полученный положительный опыт успешно реализовать в университете, — поделился Иван.

Сегодня студенческий актив делает большие шаги вперед, студентов все чаще привлекают к принятию решений по различным вопросам университетской жизни. Новая модель

самоуправления позволяет студентам активно участвовать и принимать решения в социальной, правовой и административной деятельности. Но готовы ли студенты к столь ответственной работе? По мнению председателя совета студентов и аспирантов Антона Тесленко, многие органы студенческого самоуправления давно готовы к подобной ответственности.

— Кто лучше самих студентов, — считает Антон, — знает о достижениях и проблемах студенческой среды?

В Совете ректоров России активно обсуждается идея о формировании межвузовских студенческих структур, которые бы координировали процессы вовлечения студентов в работу малых инновационных предприятий. Сама идея заслуживает особого внимания. Стимулировать студентов на создание уникальных научных разработок, а потом давать им возможность заработать на этом деньги — уникальная идея, которая в последние годы активно обсуждается научным обществом. В этом плане ВолГУ стал одним из первых университетов, где появилось Студенческое инновационное агентство. По мнению председателя студенческого научного общества Соны Мкртчян, нецелесообразно тратить дополнительные ресурсы на создание новых органов студенческого самоуправления данного профиля. Гораздо более эффективным было бы повышение работоспособности уже созданного и функционирующего СИА.

Принятие новых поправок в законодательство, касающихся деятельности студенческого са-



моуправления, доказало, что мнение студентов должно быть услышано. Далеко не все учебные заведения имеют в своей структуре студенческий орган, который готов взять на себя большую ответственность по решению административно-правовых вопросов, поэтому законодательство направлено в первую очередь именно на организацию студенческого самоуправления. А студенческое самоуправление ВолГУ, в свою очередь, нуждается в реформе, которая значительно бы расширила права и сферу деятельности студактива.

В тему

7 марта состоялось очередное заседание «Школы кураторов», где обсуждались вопросы, решение которых необходимо для роста деятельности студенческих объединений.

Проректор по учебно-воспитательной работе, д.и.н., профессор кафедры истории России Т.В. Юдина в докладе «Развитие деятельности студенческих объединений ВолГУ» обратила внимание кураторов на Программу развития студенческих объединений в университете, которая предполагает значительное увеличение числа студентов, участвующих во внеучебной работе. Для этого предусмотрены дополнительные поощрения и повышение стипендий тем, кто учится на «хорошо» и «отлично», проявляет инициативу в научной, общественной, творческой и спортивной сферах.

В докладе «О деятельности студенческого научного общества ВолГУ» заведующий отделом сопровождения научно-исследовательской работы управления науки, инноваций и подготовки научных кадров к.э.н. А.Р. Яковлев изложил основные направления функционирования СНО: вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность; формирование у них навыков научно-исследовательской работы; формирование навыков в области своей профессиональной деятельности.

С докладом «О деятельности студенческого инновационного агентства ВолГУ» выступил заведующий отделом инновационной деятельности управления науки, инноваций и подготовки научных кадров к.ф.-м.н. Р.В. Щелоков. Главной целью СИА является вовлечение молодежи в инновационную деятельность. Для этого решаются такие задачи, как организация участия студентов в научных конкурсах, выставках и проектах, оказание помощи молодым исследователям в составлении бизнес-плана. Уязвимым звеном в работе агентства Роман Викторович считает сравнительно небольшое число инноваторов, и причину этого он видит не в отсутствии талантов, а в недостаточной осведомленности студентов о СИА и тех преимуществах, которые оно им дает. Участвуя в предлагаемых конкурсах, талантливые ребята получают гранты на дальнейшее продолжение своих исследований. Так, в 2011 г. пятеро студентов-инноваторов ВолГУ, участников конкурса «УМНИК», получили не только гранты по 200 тыс. рублей за свои разработки, но и возможность открыть собственное дело.

СТУДЕНТ В ЗАКОНЕ

Учись, студент, по новым стандартам!

Ольга АНДРЮЩЕНКО

В этом учебном году российские вузы перешли на федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения. Новый стандарт предлагает совершенно иной подход к организации обучения в высшей школе.

Время диктует тенденции

Какая причина появления новых стандартов в образовании? Ответ прост: «каждые десять лет появляются новые стандарты, так как сроки старых истекают. Первые, вторые и третьи проекты подвергаются значительным изменениям. И в этом нет ничего удивительного, жизнь меняется, меняются и требования к выпускникам высших учебных заведений.

С 2003 года российские вузы участвуют в Болонском процессе, который предлагает двухуровневую систему обучения в высших учебных заведениях. Вузы теперь выпускают не специалистов, а бакалавров и магистров.

Многие эксперты в области образования, отмечают, что российское образование делает большой шаг вперед. Если обратиться к стандартам второго поколения, то они в большей степени направлены на то, чему учить. Новый стандарт непременно учитывает Болонский процесс в образовании. И одним из главных требований стандарта является обучение студентов в большей степени прикладным

знаниям и навыкам, которые выпускник сможет в дальнейшем применить на практике. Таким образом, существенным отличием нового стандарта от предыдущего является формирование учебного плана в соответствии с заказами работодателей.

Введение новых стандартов предполагает прямое участие в разработке учебных программ предприятий региона. В идеале, это может привести к более плодотворным результатам: выпускника на новом рабочем месте не нужно будет заново обучать необходимым навыкам. Поэтому задача каждого учебного заведения по части реализации нового стандарта — это привлечение к сотрудничеству руководителей предприятий различного профиля.

От студентов требуется самостоятельность

Согласно «Положению о порядке проектирования и реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных программ», принятом в ВолГУ, обязательным условием реализации стандартов третьего поколения является создание индивидуального учебного плана, который формируется лично студентом каждый учебный год. Ведение индивидуального плана требует от студента самостоятельности и дисциплинированности, а также предоставляет возможность выбора полезных и интересных учебных курсов. По мнению заместителя директора института филологии и межкультурной коммуникации Е.В. Терентьевой, студенты на сегодняшний

момент ещё не совсем готовы к самоконтролю и зачастую не принимают во внимание требования стандарта.

Индивидуальный план состоит из трех групп дисциплин — «А», «Б», «В». Дисциплины группы «А» — это обязательные профильные дисциплины, группы «В» — это общие дисциплины для большинства (экономика, философия, история, русский язык и культура речи, иностранный язык, БЖД), группа «В» — это дисциплины вариативной части по выбору студентов, запись на которые проводится через УМКА.

С появлением новых стандартов у студента появилась возможность и выбора преподавателя, а также возможность изучения иностранного языка в рамках своего языкового уровня.

В погоне за баллами и зачетными единицами

Первокурсники наверняка успели заметить, что в зачетной книжке помимо графы «Количество часов», предназначенных для изучения дисциплины, появилась дополнительная графа «Зачетная единица». Что же такое «зачетная единица»? Это числовой способ выражения объема и уровня знаний, который позволяет определять значимость той или иной дисциплины, изучаемой студентом, и ее относительный вклад в средний балл, получаемый им по окончании определенного периода обучения. Говоря простым языком, этот коэффициент указывает на значимость дисциплины в учебном процессе.

Формирование количества зачетных единиц по предмету происходит за счет умножения ко-

личества часов (1 зачетная единица равняется 36 часам). Для успешного окончания сессии студенту необходимо набрать не менее 60 зачетных единиц в семестр, в противном случае он подлежит отчислению за невыполнение индивидуального плана. Успешное выполнение плана по 80 зачетным единицам в год может привести к сокращению срока обучения.

Шанс на выживание

К студенту, не выполняющему индивидуальный план без уважительной причины, не аттестованному по 50% и более дисциплин в учебном модуле, могут быть применены дисциплинарные взыскания, включая отчисление. Однако студент имеет второй шанс на выживание — пройти курс заново, а только потом у задолжника появится возможность пересдачи. Новая система обучения позволяет не отчислять за три задолженности: поводом расстаться с вузом может послужить только невыполнение 50% индивидуального учебного плана. Но в этом вопросе есть значительная оговорка: пройти курс с чистого листа возможно только на договорной основе.

Первые итоги реализации стандартов третьего поколения в университете подводятся еще рано, студенты еще не успели привыкнуть к новым требованиям, преподаватели только совершенствуют учебный процесс. Но трудно поспорить с фактом значимости проекта, ведь с появлением нового стандарта высшая школа переходит совершенно на новый уровень обучения, воспитывая в студентах самостоятельность и предоставляя им возможность выбора.

ГОСТИНАЯ

Lex prospicit non respicit *

Ангелина ТРОЦЬ

Студентам юридического факультета ВолГУ 12 марта посчастливилось стать слушателями авторского спецкурса «Расследование групповых и организованных преступлений» известного российского ученого, специалиста в области уголовного процесса и криминалистики, д.ю.н., профессора Тамбовского университета В.М. Быкова.



На лекции говорили о поправках в законы (в частности – ст. 210 УК РФ, постановление Пленума ВС), о новом терминологическом аппарате и сложностях в его применении на практике, о структуре статей и других проблемах юриспруденции, с которыми будущие защитники права могут столкнуться в недалёком будущем.

Виктор Михайлович – не только квалифицированный законовед, но и тонкий филолог. Говоря об уголовно-правовой характеристике преступных групп и преступных сообществ, профессор употребляет авторский термин – «криминальная сходка». По его мнению, термин этот целесообразнее, нежели формулировка законодателя – «собрание», которая имеет положительную стилистическую окраску. Профессор Быков считает основной проблемой нашего законодательства тот факт, что законы пишут чиновники, а не учёные. Это и является причиной появления таких законов, которые требуют целого списка поправок, уточнений и доработок. Закон должен помогать в раскрытии преступления, потому его чёткая формулировка крайне важна.

Разговор о праве не обошелся без латыни. Виктор Михайлович поинтересовался, преподают ли язык философов сегодняшним юристам. На усталое «да» аудитории лектор сказал следующее: «Раньше латыни преподавали во всех высших учебных заведениях мира, так как основные научные понятия сформулированы именно на этом языке. Хотя я и сдавал её, проклятую, восемь раз, я ничуть не жалею!» Лекция закончилась оптимистичными словами профессора: «Я хочу, чтобы вы поняли то, о чём я говорю. Мне не

принимать у вас зачет и не ставить оценку за экзамен, поэтому мы можем по-товарищески общаться. Если возник вопрос, что-то неясно – спрашивайте, не стесняйтесь».

После лекции Виктор Михайлович охотно ответил на несколько вопросов.

– Скажите, пожалуйста, как часто Вы даете открытые лекции в вузах и какую цель Вы преследуете?

– Вы знаете, я читаю лекции с 1969 года, когда просят – никогда не отказываюсь, приезжаю, читаю (в некоторых вузах их даже на видео записывают). Я надеюсь, что высказываю позиции, полезные для теории и практики. Каждая открытая лекция – это серьезный экзамен для лектора. Это только со стороны кажется, что провести лекцию легко. И опыт есть, и знания, но каждый раз готовишься, чтобы донести информацию наилучшим образом, волнуешься, ведь всё меняется: законы, аудитория. Современные студенты на лекциях чувствуют себя свободно. Это и плюс, и минус. Жаль, что утрачивается серьезность подхода к изучаемым предметам, студенты ждут элемента развлекательности в лекции, они не готовы долго воспринимать серьезную информацию. Зато смело задают вопросы, не стесняются, спорят. В целом, сегодняшней аудиторией я доволен.

– Почему Вы выбрали юриспруденцию, а не какую-либо другую науку?

– Сперва я хочу сказать, почему вообще начал заниматься наукой. В науке человек свободен. Он может самовыразиться, поделиться своим пониманием ситуации, своей позицией через научную статью. Представьте, выходит статья и вся Россия читает то,

что ты думаешь. Юриспруденция мне по душе. Мне интересно разбираться в новых законах, постановлениях Пленума, Верховного Суда, изучать поправки, высказывать свою позицию. Это многодневный труд, которым я занимаюсь с удовольствием вот уже 43 года.

– В каких журналах можно найти Ваши научные статьи?

– Я публикуюсь буквально во всех юридических журналах, в таких, например, как «Публичное частное право», «Законность», «Российская юстиция», «Российский судья», «Право и политика» и многие другие. За 2011 год опубликовал 17 научных статей. Приятно, что меня зачастую публикуют без сокращений и правок. Надеюсь, мои статьи принесут пользу, служат для развития уголовного судопроизводства.

* Закон обратной силы не имеет.

Досье «Форума»

В.М. Быков является автором 130 публикаций, среди которых 2 монографии, 5 учебных пособий и 4 лекции. Он участвовал в подготовке 4 учебников по криминалистике, учебника по уголовному праву и двух учебников по уголовному процессу. За последние годы им опубликовано более 30 научных статей в центральных юридических журналах. В.М. Быков – председатель диссертационного совета СЮИ МВД РФ. Он также является руководителем учебно-методической секции по уголовному процессу ИМЦ ГУК МВД РФ.

МАСТЕРСКАЯ

«In article it is told», или Как не надо писать «ВАКовские» статьи

Елена ПАРАХНЕВИЧ

14 марта состоялся образовательный семинар для аспирантов и магистрантов «Методика написания научных статей в рецензируемых журналах», где своим опытом редактирования ВАКовских публикаций поделилась председатель редсовета серии «Языкознание» «Вестника ВолГУ» д.ф.н., профессор Елена Михайловна Шептухина.

Проанализировав основные ошибки аспирантов и соискателей, Елена Михайловна сформулировала универсальные требования, которым должна соответствовать серьезная публикация.

– Любому рецензенту первым делом обратит внимание на то, доказываются ли актуальность и научная новизна работы. Многие молодые исследователи зачастую ограничиваются тем, что тема еще не изучена и потому актуальна, но что именно даст науке изучение объекта, зачем так важно обратиться на него внимание, не уточняется.

Вторая распространенная ошибка, о которой шла речь на семинаре, – это несоответствие научному стилю речи. Разговорные конструкции, эмоционально-окрашенная и изобразительно-выразительная лексика – все это место в художественном тексте, но не в научной статье. Казалось бы, известная истина, тем не менее, как выяснилось, самое любимое слово молодых ученых – «хоть». Проблемы бывают и с терминологическим аппаратом: стремясь продемонстрировать весь накопленный багаж знаний, а заодно избежать тавтологии, исследователь зачастую использует в статье все-все термины, обозначающие одно понятие.

Прозвучали и конкретные советы, например, название должно быть не только проблемным, но и номинативным, а значит, все глаголы, причастия и наречия – долгой. Прежде чем отсылать статью в редакцию, стоит убедиться, что таблицы и диаграммы прокомментированы, а в список литературы не затесалась книга, на которую в тексте ни разу не сослались. Завершать статью чьей-то цитатой – тоже не лучший выход, потому что это выглядит попыткой прикрыться чужим авторитетом.

Написание аннотации оказалось и вовсе целым искусством. Ведь согласитесь, сформулировать тему и выводы большой статьи всего лишь в семидесяти словах непросто. Впрочем, здесь тоже есть свои хитрости – если использовать отглагольные существительные,



цепочки родительных падежей, краткие причастия, слов станет меньше, а смысла – больше. Например, рецензенту больше придется по нраву фраза «комплексный анализ позволил выявить», чем «в данной статье анализируется и выявляется».

Когда зашла речь о переводе аннотации на иностранный язык, по аудитории пронесся дружный вздох. Оно и понятно – некоторые (да что там – многие) испытывают соблазн прибегнуть к помощи электронного переводчика. Слова получаются вроде бы все английские, а вот грамматика хромает, а значит, в редакции журнала сложится не самое высокое мнение об авторе статьи, которая начинается словами «In article it is told». Рецепт здесь один – проконсультироваться у специалиста в данной области, например, своего преподавателя по английскому. Любая научная статья – единство формы и содержания, и грамотное оформление текста – это лучший способ продемонстрировать, что вы умны и серьезно относитесь к поставленной задаче.

ЛАБОРАТОРИЯ ПРАЗДНИКА

В их сердцах живет любовь к родному слову...

Марина ПРИПИСНОВА

21 февраля отмечался Международный день родного языка. Для мирового сообщества русский язык – язык Пушкина, Гоголя, Чехова, Достоевского и других великих писателей – часть мировой культуры, язык литературы, которая до сих пор актуальна, интересна и познавательна. Для нас, россиян, русский язык не просто средство общения, но народное достояние, повод для национальной гордости, а для многих – способ самовыражения и проявления индивидуальности. И глубоко ошибаются те, кто думает, что хорошо знать русский язык должны только люди, связавшие свою жизнь с наукой о языке.

Вот уже несколько лет конкурс на экономические и юридические специальности в вузах «зашкаливает», тем не менее находится и немало желающих получить фундаментальное филологическое образование в ВолГУ. А практика показывает, что для выпускника с дипломом «Филолог» существует масса возможностей для реализации в самых разных сферах деятельности, в том числе и весьма престижных сегодня.

Н.А. Стародубцева, к.ф.н., старший преподаватель кафедры русского языка:

– Перед филологами открыты двери не только различных образовательных учреждений, но и многочисленных отечественных и зарубежных коммерческих фирм, банков, дипломатических учреждений, редакций СМИ, рекламных агентств, издательств. Филологи работают переводчиками, секретарями, офис-менеджерами и т.д. Фундаментальные теоретические и прикладные знания, способность к быстрой адаптации, умение быть мобильным – все необходимое для практической работы качества дает обучение в классическом вузе. И наши студенты-филологи в большинстве своем не разочаровались в решении связать свою жизнь с родным языком.

Ильяшенко В. (гр. Р-111):

– Уже в 8-м классе я решила, что буду поступать на филологический факультет. Оказалось, что учиться здесь сложно, но в то же время очень интересно. Мне нравятся такие дисциплины, как история русской литературы, старославянский язык, лексикология, устное народное творчество. Преподают их замечательные люди, любящие свою профессию. Впереди у меня еще три года обучения и я

точно знаю, что они не пройдут бесследно. Уверена, что я стану хорошим специалистом в области филологии и найду работу по душе.

Кравцов И. (гр. Р-111):

– Филология – идеальное занятие для того, кому интересны не химические или физические формулы и математические расчеты, а могучая сила слова, история формирования современного русского языка, для того, кто хочет научиться правильно и красиво говорить, кто интересуется литературным творчеством. Только здесь вы станете современным или, как сейчас говорят, «продвинутым» человеком. А еще здесь много красивых девушек!

Гладких Н. (гр. Р-111):

– Умение владеть речью, языком незаметно, поэтому я решила связать свою жизнь с филологией. Овладевая такими дисциплинами, как литературоведение, культура речи, языкознание и т.д., я прикасаюсь к истории своей Родины. Каждый день я узнаю массу интересных вещей, постепенно приближаясь к своей мечте – стать высококвалифицированным педагогом-русистом.

Обухова И. (гр. Р-111):

– Говорить и писать правильно – это искусство, владеть словом может не каждый, на нашем факультете учат именно этому, а потом и мы будем учить других. Стать филологом – моя давняя мечта, поэтому при поступлении стоял только один вопрос: какой вуз выбрать. Я поступила в ВолГУ и ничуть об этом не жалею. Здесь я встретила отзывчивых, чутких, квалифицированных преподавателей, которые умеют увлечь своей дисциплиной. Каждый день в университете – это очередной шаг к своей цели, а благодаря любви к слову, к родному языку, эти дни пролетают незаметно.

Жданова Ю. (гр. Р-111):

– Интересные предметы, замечательные преподаватели, теплые отношения между студентами – все это создает благоприятную обстановку для эффективного обучения. Я научилась читать книги с пользой и быстро усваивать огромное количество информации.

Пронина Е. (гр. Р-111):

– Поступив на филфак, я убедилась, что изучать историю языка и литературы – очень увлекательно и познавательно. Здесь я познакомилась с интересными и творческими людьми. И, наконец, любовь к слову просто живет в моем сердце!

Физические особенности физического образования

Резерфорду приписывают фразу, что все науки делятся на две группы: физику и... собирание марок. Это, конечно, юмор ученого. А о том, как и чему учат будущих физиков в ВолГУ, рассказывает Константин Михайлович Фирсов, доктор физико-технических наук, профессор, директор физико-технического института.



— Скажите, пожалуйста, какие испытания ждут абитуриента при поступлении в физико-технический институт ВолГУ?

— В этом учебном году мы планируем набирать абитуриентов по двум направлениям. Первое — «Физика» — специальность, предполагающая получение фундаментальных знаний. Второе направление — инженерные специальности: «Радиотехника», «Лазерная техника и лазерные технологии», «Наноинженерия» и др. Чтобы попасть в ряды студентов ФТИ (физико-технического

института), абитуриенты должны сдать ЕГЭ по физике, математике и русскому языку. Есть у нас в институте одна особенная специальность — «Судебная экспертиза», для зачисления на которую нужно сдать ЕГЭ по обществознанию, истории и русскому языку. Но без знания физики и химии на этой специальности никак. Иначе, не имея никакого понятия о материаловедении, как вы экспертизу проведете?!

— Какие специальности традиционно пользуются популярностью?

— По опыту могу сказать, что больше всего заявлений абитуриенты подают на специальности «Безопасность автоматизированных систем» и «Судебная экспертиза». Популярность последней связана с тем, что параллельно с основным профилем (материаловедение) у студента есть возможность получить ускоренное юридическое образование.

— Ожидаются ли какие-либо нововведения в образовательных стандартах в 2012 – 2013 учебном году?

— В отношении нововведений моя позиция такова: наше образование было достаточно качественным, сегодня перед нами стоит задача — не уронить его.

— Как обстоит дело с трудоустройством выпускников? Востребованы ли выпускники ФТИ на рынке труда? Способствует ли институт трудоустройству студентов?

— Проблем с трудоустройством у наших выпускников нет. Тот, кто стремился получить образование, ежедневно прилагал усилия, работал над собой, на выходе из стен ВолГУ является высококвалифицированным специалистом, который может себя реализовать в преподавательской деятельности, стать инженером, экспертом, открыть собственную фирму. Мы

всячески содействуем трудоустройству студентов по окончании учебы. Ко мне часто приходят представители таких заводов и предприятий, как «Метеор», «Аврора», «Лукойл» и др., с которыми мы обговариваем возможности института в подготовке специалистов по необходимому профилю. В XXI веке все острее становится вопрос об информационной безопасности. Могу сказать, что студенты ФТИ успешно обслуживают информационные базы данных управления федерального казначейства, силовых структур (ФСБ, МВД), компаний-поставщиков сотовой связи («Мегафон», «МТС», «Коламбия Телеком») и др. Территория самореализации наших выпускников не ограничивается Российской Федерацией. Наши специалисты ценятся и в США, и в Германии, в Китае и других странах.

— Расскажите, пожалуйста, чем ФТИ уникален? Что является его гордостью?

— Наши преподаватели — выпускники знаменитых вузов страны (МГУ, МФТИ, МИФИ, НГУ, ЮФУ, ТГУ). Многие из них являются ведущими учеными в России, их труды признаны и в мировом научном сообществе. Только в прошлом году на кафедре теоретической физики и волновых процессов и кафедре радиофизики выполнялось около десятка грантов Российского фонда фундаментальных исследований. Мы регулярно получаем государственные контракты на проведение исследований. Таких уникальных кафедр в Волгограде больше нет, да и в России их немного.

В нашем институте демократичные отношения. Следует отметить, что для физиков — это норма, так как над научными исследованиями рука об руку с преподавателями трудятся и студенты, и аспиранты. Опыт и профессионализм преподавателей, инновационные идеи

молодежи — это тот ценнейший сплав, который переворачивает мир, двигает науку вперед. А вообще, повсеместно известно, что физики — натуры творческие. И стихи сочинять, и на гитаре играть умеют. Наши ребята — не исключение, они выпускают газету «Квант», участвуют в научных межвузовских конференциях, творческих встречах, спортивных конкурсах. И даже в КВН с преподавателями играют!

— Каким будет ваш совет абитуриентам?

— Мой совет совершенно прост. Чтобы добиться своих целей, следуйте формуле Томаса Эдисона: 99% трудолюбия и 1% таланта.

Записала Ангелина ТРОЦЬ

К сведению абитуриента:

Физико-технический институт предлагает следующие направления подготовки:
 Бакалавриат
 011200 Физика
 200500 Лазерная техника и лазерные технологии
 210400 Радиотехника
 210700 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
 090000 Информационная безопасность
 152200 Наноинженерия
 Специалитет
 030502 Судебная экспертиза
 090303 Информационная безопасность автоматизированных систем
 Девиз факультета: Hypotheses non fingo! (Гипотез не измышляю)
 Более подробную информацию Вы можете получить по тел. (8442) 46-08-11, e-mail: phys@volsu.ru или на сайте института: fti.volsu.ru.

Хочешь быть экономистом — будь им!



Директор института мировой экономики и финансов, доктор экономических наук, профессор Елена Геннадиевна Русскова

Ирина Викторовна Григоренко, старший преподаватель кафедры теории финансов, кредита и налогообложения, заместитель директора института мировой экономики и финансов ВолГУ по социально-воспитательной работе, рассказывает о специфике обучения в институте:

— Какие направления подготовки особенно актуальны на рынке труда?

— Что касается экономических специальностей, то по-прежнему на рынке труда дефицитны высококвалифицированные кадры. В настоящее время приоритетным направлением в обучении в институте является подготовка бакалавров экономики. Бакалавр получает подготовку для работы в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, на преподавательских и административных должностях в средних общепрофессиональных и профессиональных учебных заведениях, в государственных органах федерального и муниципального уровня на должностях, требующих базового высшего экономического образования. Выпускник-бакалавр экономики подготовлен к продолжению обучения в магистратуре по направлениям:

«ЭКОНОМИКА» (профили: «Анализ внешнеэкономической деятельности предприятий», «Международный бизнес», «Институциональная экономика и экономическая политика», «Экономическая и социальная политика», «Экономическая теория и проблемы современной России», «Учет, анализ и аудит», «Региональная экономика»);

«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ» (профили: «Банки и банковская деятельность», «Государственные и муниципальные финансы», «Корпоративные финансы», «Налоги и налогообложение»);

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ».

В институте мировой экономики и финансов преподаватели обучают студентов в соответ-

ствии с государственными стандартами специальностей по оригинальным учебным пособиям с применением высоких технологий обучения.

— Где ваши студенты обычно проходят практику?

— Помимо теоретической подготовки особое внимание уделяется организации практики студентов на предприятиях и в организациях города и области, среди которых ЗАО «Финансовый брокер «Август», ЗАО «Волгоградский завод оросительной техники и ЖКХ», ООО «ВЦ Волгософт», ЗАО Силд Эйр Каустик, ООО ТЭФ «Трасса», МУП «Жилищное хозяйство», ООО «Лукойл-Бункер», ООО «Прикаспий-Нефтегаз», ООО ТЭФ «Сол Авто Транс», ООО «Югэлектросетьстрой», ООО КФХ «Альтаир», ООО «Росгосстрах — Юг», ОАО Волгоградэнерго, ООО «Комсомольская Правда — Волгоград», ЗАО «УК «РусЗерноСервис», ОАО «Волгограднефтемаш», ОАО «Красный Октябрь», ОАО «Химпром», ЗАО «Гелио-Пакс», ОАО «ТК «ВгТЗ», ООО «Агро-Продукт»; Сбербанк и в коммерческих банках и др. Наши студенты также проходят практику в Межрайонных инспекциях Федеральной налоговой службы, Департаменте международного сотрудничества Комитета экономики Администрации Волгоградской области, Департаменте международных связей и ВЭД Администрации г. Волгограда.

— Как трудоустроены выпускники института?

— Наши выпускники работают не только на предприятиях г. Волгограда и Волгоградской области, г. Москвы, г. Краснодара и других городов России, но и осваивают мировое пространство — Франция, Германия, Италия, США. Конечно, мы гордимся нашими выпускниками, которые достигли успеха в карьере — это Александр Панин (СКБ-БАНК), Надежда Зоркова (KPMG International), Анна Ломейко (Управляющая компания «РГР»), Сергей Крупчатников (Промсвязьбанк), Наталья Войнова (Международный аэропорт Волгоград), Алексей Морозов (Негосударственный пенсионный фонд «Империум»), Владимир Русанов («ВТБ-Банк»), Андрей Реут (РБК) и др.

Многие из наших выпускников связывают свою жизнь с родной альма-матер. Среди них Максим Ключев, к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономической теории и экономической политики ВолГУ; Карен Туманян, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономической политики, Евгения Дьякова, к.э.н., доцент кафедры теории финансов, кредита и налогообложения, Ирина Григоренко, ст. преподаватель кафедры теории финансов, кредита и налогообложения, заместитель директора института мировой экономики и финансов по социально-воспитательной работе и др.

— Какими вы хотите видеть первокурсников вашего института?

— В рядах абитуриентов ИМЭиФ нам бы хотелось видеть современных, неравнодушных, увлеченных экономикой и грамотных молодых людей.

Записала Татьяна СОЛОДОВНИК

Быть лоцманами в океане законов

Илья Степанович Дикарев, кандидат юридических наук, доцент, и. о. декана юридического факультета ВолГУ — о специальностях юрфака.



— Какие нововведения ожидаются на юридическом факультете в 2012 году?

— Наиболее значимым нововведением в 2012 году станет расширение перечня профилей программы подготовки магистров по направлению «Юриспруденция». Это очень важно, поскольку любой юрист, получив базовую профессиональную подготовку (в настоящее время по программе бакалавриата), затем уходит в определенную узкую область (например, занимается спорами, связанными с недвижимым имуществом, защитой авторских прав или, став адвокатом, берется только за уголовные дела). Выделение профилей в магистратуре позволяет обучающимся получать углубленные знания именно в той области, которая им наиболее интересна. Магистранты, поступившие на юридический факультет в прошлом году, могли выбрать один из пяти профилей. В 2012 году на юридическом факультете открываются еще три профиля подготовки магистров: «Природо-ресурсное право, экологическое право, земельное право» (руководитель — проф. А. П. Анисимов), «Финансовое, налоговое и банковское право» (руководитель — проф. А. И. Гончаров) и «Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность» (руководитель — проф. А. В. Сухинин). Это чрезвычайно интересные программы, обучение по которым позволит выпускникам приобрести знания, весьма востребованные на практике.

— Почему абитуриентам надо поступать именно на ваш факультет?

— Юристов сейчас учат во многих вузах. Однако уровень получаемого образования существенно отличается. Юридический факультет ВолГУ готовит юристов уже более четверти века и успел за это время приобрести широкую известность и высокий авторитет. К нам приходят учиться те, кому нужны глубокие знания и практические навыки, кто хочет иметь гарантию трудоустройства и быстрого карьерного роста. Диплом ВолГУ в этом смысле — лучшая гарантия.

— Востребованы ли выпускники вашего факультета на рынке труда? Помогает ли

факультет в трудоустройстве?

— У выпускников юридического факультета ВолГУ, как правило, не возникает проблем с трудоустройством. Многие наши студенты начинают работать уже на старших курсах. Помогает и то, что в учебном процессе активное участие принимают работодатели. В частности, на факультете преподают председатель Волгоградского областного суда, Заслуженный юрист РФ С.В. Потапенко, руководитель Управления Федеральной службы судебных приставов Волгоградской области Р. А. Степаненко, председатель Волгоградской городской Думы И.А. Карева, директор юридической фирмы «Юринформ» И.В. Антропов и другие. Благодаря этому студенты получают возможность непосредственного общения с людьми, определяющими кадровую политику возглавляемых ими учреждений и организаций. Нельзя не упомянуть и о той большой работе по содействию выпускникам в трудоустройстве, которую ведет университет. Естественно, факультет активно участвует в этой деятельности: только в прошлом году мы заключили около десяти договоров с ведущими работодателями о сотрудничестве в целях содействия занятости и адаптации к рынку труда выпускников университета.

— Есть ли выпускники, которыми ваш факультет гордится?

— Таких выпускников очень много. Достаточно сказать, что более ста наших выпускников работают судьями, почти двести — в органах прокуратуры, более семидесяти — в органах Следственного комитета Российской Федерации. Наши выпускники — успешные адвокаты, руководители юридических фирм, нотариусы, известные предприниматели и политики. Есть среди выпускников и доктора юридических наук, причем двое из них работают на факультете. Это — заведующий кафедрой гражданского и международного частного права профессор А.О. Иншакова и заведующий кафедрой конституционного и муниципального права доцент М.Л. Давыдова. Не могу не сказать и о том, что выпускники нашего факультета стали первыми обладателями университетской награды — диплома «Гордость ВолГУ». Назову лишь несколько имен — это руководитель следственного управления Следственного комитета РФ по Астраханской области, генерал-майор юстиции С. И. Бобров; начальник Главного следственного управления при ГУ МВД РФ по Волгоградской области, генерал-майор юстиции А.И. Мартынов и др.

— Дайте, пожалуйста, совет абитуриенту вашего факультета.

— Поступление в высшее учебное заведение, не важно на какой факультет, — серьезный жизненный рубеж, событие, определяющее будущее человека. Ради успешного преодоления этого рубежа сейчас абитуриентам необходимо выбросить из головы все постороннее, набраться сил и всю свою энергию направить на подготовку к экзаменам. Главное помнить, что труд всегда вознаграждается.

Записала Ольга ДЬЯКОНОВА

Продвинуть студента вперед

Николай Леонидович Шамне, доктор филологических наук, профессор, директор института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ:



– Вся наша жизнь состоит из череды выборов. Большую их часть мы принимаем неосознанно, спонтанно, под воздействием каких-либо сторонних факторов, но некоторые моменты в нашей жизни должны иметь под собой твердую основу. Поступление в высшее учебное заведение – это как раз один из таких «моментов», которые отчасти определяют нашу дальнейшую жизнь. В таких вопросах нельзя быть легкомысленным, нельзя поддаваться давлению с чьей-либо стороны, но следует прислушаться к мнениям и принимать их во внимание. Посмотреть на все варианты как бы отстраненно и выбрать наиболее достойный, интересный.

На мой взгляд, миссия преподавателя – не только дать глубокие знания, но и научить студента видеть, что происходит вокруг него, понять происходящее и на основе знания продвигаться вперед. Возьмем журналистов. С первого курса мы готовим профессионала. Не просто писать мы хотим научить. Писать могут все: хоть на заборах, хоть в блогах. Мы готовим журналиста такого, который может ориентироваться в окружающем мире, в огромном потоке информации вокруг него. Профессионально отслеживать рациональное зерно и не просто информировать – это каждый может. Мы хотим получить журналистов, профессионально смотрящих на мир и те процессы, которые в нем происходят, смотрящих глубоко и аналитически. Мы хотим, чтобы наши студенты получили то, чего нигде больше нет.

Университет – это в том числе и образовательный бизнес. И как любое предприятие наш университет конкурирует с другими учебными заведениями. Абитуриенты – наши потребители, и им нужна качественная образовательная услуга, и чем более уникальна и востребована она в обществе, тем больше абитуриентов придут. Но как много такого эксклюзивного «товара» нам может предложить институт филологии и межкультурной коммуникации?

Вот, к примеру, переводчики. В городе есть вузы с похожим направлением подготовки, но только у нас есть специализированная кафедра теории и практики перевода. Все преподаватели прошли минимум шестимесячную профессиональную стажировку в ведущих европейских переводческих центрах – это раз. Все они профессиональные

переводчики – это два. Кафедра является членом Ассоциации переводчиков России – это три.

Студентов мы вовлекаем в будущую профессию с самого первого курса. Они составили четырехязычный тематический словарь объемом более 500 страниц. По всем отраслям знания. Мы его назвали «Словарь скорой помощи переводчика». Почему? Переводчик не знает, где он будет завтра востребован, и должен быть готов к любой неожиданности. А для этого ему нужен словарь «обо всем», чтобы быстро войти в тему.

Мы учим работать с современными переводческими системами, такими как TRADOS-система автоматизированного перевода. Концепция TranslationMemory предполагает выявление в рабочем тексте фрагментов, значения, которых уже имеются в базе данных переводов, и за счет этого происходит сокращение объема работы. Фрагменты, оставшиеся непереверденными, передаются дальше для ручной обработки или системе машинного перевода (MachineTranslation, MT). Переводчик на этом этапе может выделить вновь переработанные фрагменты и занести новые пары параллельных текстов на двух языках в базу данных. Эта система является одним из мировых лидеров в классе систем TranslationMemory.

Но это не все. Никто во всем ЮФО не готовит переводчиков-синхронистов так, как это делаем мы. Только у нас студент может научиться «синхронить» на беспроводной аппаратуре синхроревода. Преподавателями кафедры разработаны уникальные учебные пособия и методички, по которым мы готовим будущих переводчиков высочайшего класса.

В институте ведется подготовка по другой уникальной специальности – «Фундаментальная и прикладная лингвистика». В чем суть? Посмотрите, продуцирование информации о фирмах, рекламный контент – все перемещается в интернет, и для этого нужно обрабатывать большой массив текстов. А учитывая то, что сейчас мы войдем в ВТО, сайт любой организации должен быть еще и на английском языке. Кто это будет делать? Псевдопереводчики, которые закончили какое-то учебное заведение и просто знают иностранный язык? Они не смогут это сделать. Нужны специальные знания, умения и навыки. Важно уметь локализовать текст, а для этого нужен профессиональный подход. Вот этому мы и учим.

В современном обществе проблема трудоустройства, наверное, одна из наиболее острых, и выпускник учебного заведения должен быть уверен в завтрашнем дне, эта проблема волнует всех. В том числе и нас. Мы заинтересованы в том, чтобы наши студенты добились успеха. Кто-то из наших выпускников стал предпринимателем, кто-то депутатом, кто-то работает на канале «Дождь», а кто-то – в комиссии ООН по химическому разоружению. Но наиболее ярким показателем является то, что наших студентов нет на бирже труда. Ни одного, а все потому, что наши выпускники – ПРОФЕССИОНАЛЫ.

Мы готовим амбициозных, инициативных и ответственных специалистов. Не обслуживающий персонал, не тех, кто просто исполняет распоряжения, а тех, кто сам ставит перед собой задачи, тех, кто может предложить новое, небанальное, оригинальное решение проблемы.

Записал Евгений ШАСТИТКО

Управлять – значит принимать быстрые и верные решения

О направлениях подготовки факультета управления и региональной экономики рассказывает декан факультета, доктор экономических наук, профессор Виктор Олегович Мосейко:



– На нашем факультете представлен разнообразнейший перечень образовательных направлений, привлекательных для абитуриента, нацеленного на успех. Прежде всего, это «Бизнес-информатика» и «Прикладная информатика». Выпускники этих образовательных направлений являются специалистами в сфере применения информационных технологий в областях бизнеса, практической деятельности, на предприятиях, в производстве.

Новое направление на факультете – «Государственное и муниципальное управление», чрезвычайно перспективное с точки зрения востребованности на рынке труда. Первый набор был в прошлом году, было набрано две группы, студенты показывают великолепные результаты. Выпускники направления «Государственное и муниципальное управление», кроме властных структур, могут работать в общественных организациях и быть изначально востребованными во властных кругах в будущем.

Другое образовательное направление – «Менеджмент». Оно, в отличие от других, не нуждается в презентации и рекламе. Практически все вузы нашего региона имеют право готовить бакалавров в этой сфере – это распространенное образовательное направление, в котором наш вуз и факультет отнюдь не являются аутсайдером. Ежегодно мы стабильно набираем несколько групп студентов на обучение. В прошлом году было две группы, и для нас это яркий показатель престижа и доверия абитуриентов.

«Реклама и связи с общественностью» – направление, уникальное в нашем городе. Оно так же, как и «Государственное и муниципальное управление», существует сравнительно недавно. Вначале направление называлось просто «Реклама», а не так давно трансформировалось в «Рекламу и связи с общественностью», мы считаем его молодым и устойчивым, набирающим темпы направлением. Специфика его в том, что оно не имеет бюджетных мест. Все обучающиеся,

а их немало, поступают на договорной основе. Но направление имеет потенциал привлекательности, за счет которого набирает работоспособную, креативную группу студентов из года в год за все время своего существования.

На факультете также реализуется направление «Торговое дело». По этому направлению мы не имеем возможности принимать абитуриентов на бюджет, студенты поступают только на договорную основу. Тем не менее, и здесь мы набираем студентов, а значит, направление подготовки востребовано и пользуется спросом среди абитуриентов.

В этом году будет объявлен первый набор на направление подготовки бакалавров «Управление персоналом». Для нас это направление является уникальным. В менеджменте есть несколько разделов, таких, как «Маркетинг», «Управление персоналом» и т. д. В системе высшего образования посчитали «Управление персоналом» настолько важным, что выделили его в отдельное, полноценное направление, по которому мы в этом году будем впервые набирать студентов, которые по окончании вуза будут иметь навыки работы с кадрами, управления конфликтами и стрессами, управления карьерой и т. д.

Вопрос трудоустройства наших выпускников очень трудно отследить. Мы можем судить только по косвенным признакам, например, по данным службы занятости. Сколько, допустим, у них выпускников одного направления стоит на учете? Это примерно от 4 до 5% нетрудоустроенных. То есть 95-96% – это те люди, которые работают. Хочу сказать, что по всем названным направлениям трудно представить не трудоустроенного выпускника. Потому что практически все эти направления готовят бакалавров для работы с людьми. Это же не специфическая работа, связанная, скажем, с атомной энергетикой, инфекционными заболеваниями, например. Наши выпускники востребованы везде, где есть потребность в организации и плодотворной работе с людьми.

В целом, высшее образование – самый мощный когда-либо придуманный цивилизацией инструментарий формирования человека как личности. Не важно, кем ты будешь – химиком, биологом, менеджером, врачом, юристом. Когда пройдет время, и вы будете сравнивать окружающих, окончивших высшее учебное заведение и не имеющих высшего образования, вы четко это почувствуете. Это будет видно по качеству жизни, по менталитету, по убеждениям. Воспитание, конечно, остается у человека в первую очередь, но оно должно быть подкреплено знаниями, активной жизненной позицией, которые помогают формировать учеба в университете.

Я уверен в том, что мой факультет – самый лучший. И я убежден, что так должен думать каждый декан. Иначе, откуда он будет черпать энергию, идеи для управления факультетом, и его процветания? Как он сможет быть правильным управленцем без личного и студенческого энтузиазма?

ФФИМОСТ – мост в будущее

О факультете философии, истории, международных отношений и социальных технологий ВолГУ рассказывает его декан, Ольга Юрьевна Редькина, доктор исторических наук, профессор.



– Какие специальности и направления подготовки наиболее популярны на факультете? Насколько эти специальности привлекательны и востребованы?

– Абсолютно точно можно сказать, что все специальности, и «История», и «Археология», и «Международные отношения», и «Социальная работа», и «Социология», и другие, существующие на факультете, популярны среди абитуриентов и студентов и востребованы на рынке труда.

– Есть ли на ФФИМОСТе специальности, уникальные для Волгограда?

– Да, наш факультет имеет ряд направлений подготовки, которые не имеют конкурентов среди факультетов других вузов. Среди специальностей факультета уникальность для Волгограда представляют следующие

направления: «Международные отношения», «Регионоведение» и «Туризм».

«Туризм» хоть и носит общее название, имеет у нас определенную специализацию – «Экскурсионный туризм». Эта отрасль экономики, как в России, так и во всем мире, развивается. Особенно в последние годы активное развитие имеет программа туризма юга России, в том числе Волгограда и области, где большое количество возможностей для развития туризма: спортивного, экологического, экстремального, паломнического и т. д. Студенты этого направления получают необходимые навыки, позволяющие им заниматься составлением экскурсионных программ и маршрутов, а также учатся анализировать процессы внутри индустрии, деятельность конкурентов.

Что касается двух других, то студенты, поступившие на «Международные отношения», имеют возможность заниматься изучением проблем мировой политики и международной безопасности. Они участвуют в научных конференциях, интеллектуальных играх – «Модель ООН», например, которая проводится также в Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле. Выпускники данной специальности имеют огромные возможности для дальнейшего продолжения своей карьеры: в посольствах, международных отделах, в университетах России, международных компаниях. Студенты же, обучающиеся по специальности «Регионоведение», имеют возможность изучать один из двух профилей подготовки – «Страны Северной Америки» и «Центральная Азия». Студенты знакомятся с историей и культурой изучаемого региона, международными отношениями данного государства.

– Реализуются ли подготовительные курсы/занятия по будущим специальностям для школьников сейчас?

– На факультете организованы занятия для абитуриентов по будущим специальностям в

форме школ: «Школа юного историка», «Школа юного политолога» и «Логос» – по специальности «Философия». Занятия стали проводиться с октября с периодичностью 1-2 раза в месяц. К работе в «Школах» привлечен профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр. Тематика занятий определялась в соответствии с тем, чтобы не только ознакомить будущих абитуриентов с выбранной специальностью, но и дать более глубокие знания по частным вопросам. Количество слушателей варьируется от 35 до 65 человек. Эти школы, прежде всего, помогают будущим абитуриентам определиться с правильным выбором профессии, привлечь интерес школьников к гуманитарным наукам, да и просто расширить свой кругозор, это всегда полезно.

– Планируется ли в 2012 году добавить новые специальности или, может быть, кафедры, ведь 2012-й объявлен Указом Президента Годом российской истории?

– Открытие новых специальностей на ФФИМОСТ не планируется, ведь на нашем факультете их больше, чем на других. Это «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Политология», «Философия», «Социология», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью». Кроме того, в прошлом году специальность «Туризм» была только открыта и впервые принимала абитуриентов.

– Как обстоит дело с выпускниками ФФИМОСТ: трудоустроены ли они? Оказывает ли факультет поддержку? Какие навыки и знания имеет будущий специалист, будучи выпускником вашего факультета?

– Подавляющее большинство наших выпускников трудоустроены. Те знания и умения, которые получают наши выпускники, выгодно отличают их на рынке труда: аналитические способности, квалификация. Кроме того, оценить профессиональные навыки студентов будущие работодатели могут во время прохождения студентами практики – в этом заслуга факультета. В соответствии с учебными планами существует несколько

видов практики. Студенты иногда в течение всего периода обучения проходят практику на одном и том же месте, что способствует более тесному сотрудничеству с руководством учреждений и помогает оценить квалификацию будущего специалиста, как потенциального работника данного учреждения. Диплом выпускника ВолГУ является одним из самых престижных не только в нашем, но и в близлежащих регионах.

– Какими выпускниками гордится ФФИМОСТ?

– Выпускников нашего факультета в различных сферах много, каждый добился определенных высот в карьере. Но, пожалуй, среди самых успешных можно назвать Сергея Анатольевича Агапова – аудитора Счетной палаты Российской Федерации; Андрея Петровича Пашковича – генерального директора Московского издательства «Глобус»; Ольгу Игоревну Сенцову – генерального директора радиостанции «Симбирский Спутник»; Дмитрия Владимировича Калашникова – директора Волгоградской базы сжиженного газа ОАО «СГ-Транс»; Юрия Николаевича Савинова – председателя Российского профсоюза железнодорожников и транспортных строителей; Андрея Александровича Ващенко – директора института бизнеса; Федора Тумасовича Бабаяна – директора по развитию Московской области (X5 Retail Group); Андрея Вячеславовича Никифорова – директора по маркетингу Российского представительства фирмы Samsung (Москва) и многих других.

– Что бы вы могли пожелать нынешним школьникам – будущим абитуриентам?

– Прежде всего, желаю выпускникам определиться с выбором специальности, успешно сдать единый государственный экзамен. Не пасовать перед трудностями, ведь все преодолимо, а в нужный момент лишь проявить упорство. Будьте открытыми ко всему новому, побольше уверенности в себе и в выборе жизненного пути. Мы ждем Вас к нам на факультет!

Записала Анна ТРИФОНОВА

Учиться на ФЕНе – быть ФЕНОменальным

Александр Борисович Мулик, профессор, доктор биологических наук, декан факультета естественных наук ВолГУ отвечает на вопросы «Форума».



– ФЕН – самый молодой факультет. Что сделано за 2 года?

– Факультет естественных наук проводит обучение студентов по направлениям подготовки бакалавров: «Биология», «Экология и природопользование», «География», «Психология» и магистрантов по направлениям: «Экология и природопользование» и «Социальная работа». Также в 2011 году открыты специальность «Биоинженерия и биоинформатика» и магистратура по направлению подготовки «Психология». В 2013 году мы планируем открыть магистратуру по географии и биологии. Студенты, активно проявившие себя в научно-исследовательской деятельности, имеют возможность поступления в аспирантуру ВолГУ по специальностям: «Экология»; «Геоэкология»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Гигиена»; «Социальная психология».

Факультет развивается как в образовательном и научно-инновационном, так и социально-воспитательном аспектах. Создана современная лабораторная база, оснащенная новейшим оборудованием. Ведется непрерывная научно-исследовательская деятельность по приоритетным направлениям в области естественнонаучных дисциплин. Студенты факультета принимают активное участие в региональных, всероссийских и международных конференциях. Созданы и успешно функционируют Студенческое научное общество и Студенческое инновационное агентство.

С 2010 года на базе кафедры экологии и природопользования функционирует общественная студенческая организация «Экологическая инициатива», созданная с целью поддержки, продвижения и реализации различных студенческих инициатив экологической направленности.

Сформирован Студактив факультета, издается факультетская газета «ФЕНОМЕН», образована команда КВН «111 Гигабайт».

– **Какие направления подготовки особенно актуальны на рынке труда?**

– Наиболее актуальны в настоящее время такие направления, как «География» и «Биоинженерия и биоинформатика».

Специалисты-географы могут заниматься проектной деятельностью, разрабатывать программы для туристов, открывать новые маршруты. Географы досконально знают экологическую и эстетическую специфику нашего региона, а также способны составлять планы социально-экономического развития не только отдельного предприятия, но и города и региона в целом. В специалистах по экономической географии крайне нуждаются крупные фирмы, управленческие структуры предприятий, администрации области и города.

Уникальной является специальность «Биоинженерия и биоинформатика», аналогов

которой нет ни в одном вузе Волгограда. Студенты осваивают технологии генной инженерии, изучают возможности построения биообъектов и гибридов с заранее заданными свойствами. Сейчас биоинженеры очень востребованы в пищевой и фармацевтической промышленности, медицине, сельском хозяйстве. В данных специалистах нуждаются структуры, контролирующие безопасность продуктов питания, выполняющие гигиеническую и медико-биологическую оценку вредных факторов производственной среды и их влияния на здоровье человека.

– **Как обстоят дела с практикой? Где студенты ее проходят?**

– Студенты проходят полевую и производственную практику. Во время полевых практик студенты получают возможность познакомиться с уникальной природой Волгоградской области и посетить Донской и Нижнехопёрский природные парки, Волго-Ахтубинскую пойму, а также закрепить полученные теоретические знания на базе полевых практик Урюпинского филиала ВолГУ «Хоперская Волна».

Производственные практики организуются на ведущих промышленных предприятиях региона – ОАО «Химпром», ООО «Лукойл-ВНП», ОАО «Каустик», а также в ведущих профильных организациях – Всероссийском научно-исследовательском институте агролесомелиорации, Комитете по природным ресурсам и охране окружающей среды Волгоградской области, Поволжском научно-исследовательском институте производства и переработки мясомолочной продукции РАСХН, Научно-исследовательском институте гигиены, токсикологии и профпатологии ФМБА, Волгоградском научно-исследовательском противочумном институте, Научно-исследовательском институте озерного и речного рыбного хозяйства.

Кроме того, студенты нашего факультета имеют возможность выезжать на практику в ведущие вузы Западной Европы. Например, в мае 2011 года под руководством заведующего кафедрой экологии и природопользования, доктора экономических наук, профессора Кириллова С.Н. они посетили Германию по гранту Германской службы академических обменов (DAAD), в частности Берлинский университет им. А. Гумбольдта, Международный институт г. Циттау, Дрезденский технологический университет, Кёльнский университет прикладных наук и Кёльнский университет.

– **Как трудоустроены выпускники факультета?**

– Наши выпускники востребованы на рынке труда. Полученные теоретические и практические знания позволяют выпускникам факультета успешно трудоустроиться и работать в научно-исследовательских, проектно-конструкторских институтах; ведущих промышленных предприятиях региона; дирекциях природных парков; органах контроля и инспекции в области пищевой промышленности и сельского хозяйства; органах таможи; общеобразовательных, средних специальных и высших профессиональных образовательных учебных заведениях.

– **Какими бы вы хотели видеть своих абитуриентов?**

– Активными, энергичными, креативными, готовыми расти и развиваться, покорять новые вершины и добиваться успехов вместе с нами.

– **ФЕН – это ...**

– ... молодой, динамично развивающийся факультет, отвечающий всем современным и перспективным запросам общества по подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных рынком труда.

Записала Татьяна СОЛОДОВНИК

Такая разная... математика

Если вы думаете, что математики занимаются только теоремами, вы сильно заблуждаетесь. Вот вы наверняка набираете тексты в Word, а никогда не задумывались как рисуются все эти значки? Вот вам и яркий пример работы математиков. Вы даже не замечаете, как ежедневно пользуетесь мощнейшим математическим аппаратом. О привлекательности математических наук рассказывает декан факультета математики и информационных технологий д.ф.-м.н., профессор Александр Георгиевич Лосев.



– **Не за горами июль и скоро в ВолГУ хлынет очередная волна озабоченных абитуриентов. Какие специальности на вашем факультете традиционно считаются самыми популярными?**

– К сожалению, в последнее время сложилась такая тенденция, что выбирают не сами дети, а их родители, в большой степени подверженные «штампам», которые твердят, что образование надо получать юридическое или экономическое, причем, обязательно с красивыми названиями. Идут на фантик, а не на конфетку. Я не хочу сказать, что эти специальности плохие, опасайтесь же, но я бы посоветовал студентам лишний раз подумать, прежде чем выбирать «красивые» специальности.

Поступление на «модную» специальность не увеличивает перспективы трудоустройства и карьеры (в самом хорошем смысле этого слова), а уменьшает. «Свято место пусто не бывает». Лет 6 назад одной из самых популярных в России специальностей была «Банковское дело». И что? Банков на всех желающих элементарно не хватало. Кстати, уже тогда ректор ВолГУ говорил абитуриентам: «Вы хотите работать в банке? Поступайте на «Математику» или «Прикладную математику». И он оказался прав. Среди топ-менеджеров российских банков выпускники математических и технических специальностей составляют весьма немалую часть. В сентябре 2011 года агентство «Контакт» провело исследование. Оказалось, что подавляющее большинство топ-менеджеров изучали в вузах математику и физику (21.1%). Окончивших экономические и юридические специальности оказалось меньше. Причем здесь нет ничего удивительного, это не феномен последних десятилетий, так было всегда.

В нашем быстро меняющемся мире высоко ценятся способности к обучению, самообучению, овладению навыками в смежных областях (и не только в смежных). Какую бы ты профессию ни получил, все равно в этой жизни придется учиться, овладевать новыми знаниями, умениями. Причем иногда в очень «неблизких» областях. Именно в этом с выпускниками специальности «Математика» сложно конкурировать. И вызвано это спецификой самой науки и спецификой их подготовки.

На месте абитуриентов я бы пошел на узко-математическую специальность – это, прежде всего, сама «Математика» и «Прикладная математика и информатика»: там вы получите хорошую мощную базу, с которой уже можно идти в магистратуру на более узкое направление.

К четвертому курсу практически все студенты уже начинают работать. Самые активные устраиваются уже на втором. Причем работают в серьезных организациях. Видите ли, в чем дело, сейчас по всей стране жуткая нехватка кадров. Все фирмы страны обеспечены IT-специалистами хорошо если на 50%, поэтому все студенты работают. А благодаря нашей «чудесной» школе и министерству образования, это будет продолжаться и дальше. Просто в школе всех научили, что математика – это плохо, поэтому все боятся сюда идти. Ну а те, кто решаются и все-таки идут, впоследствии снимают сливки, ведь эта профессия довольно высокооплачиваемая.

– **Можно ли во время обучения поменять направление подготовки?**

– Практически все они будут учиться 6 лет: 4 года в бакалавриате и 2 года в магистратуре, за это время много что может измениться, и в популярности профессий, и в личных приоритетах. Например, в прошлом году после окончания бакалавриата выпускники «Математики» поступили в магистратуру на направления подготовки «Математика», «Прикладная математика и информатика», «Прикладная информатика» и «Экономика».

– **А каковы профессии, по которым работают выпускники-математики?**

– Прежде всего это научная работа и преподавание в вузах. Здесь выпускники «Математики» весьма и весьма востребованы. Отмечу, что в некоторых областях результаты волгоградских математиков имеют очень высокий уровень, а научная школа «Геометрического анализа» имеет мировую известность.

Но это, конечно, далеко не все. Большинство выпускников вначале работает в IT-областях. Наиболее подготовлены они к работе системными аналитиками, консультантами по внедрению ERP-систем, риск-менеджерами, SEO-специалистами, тестировщиками, проблемно-ориентированными администраторами баз данных, программистами, специалистами по базам знаний и т.д.

– **Хватит ли у нынешнего выпускника школы знаний, чтобы учиться на такой специальности?**

– По опыту знаю, что все определяет не уровень знаний, полученных в школе, и тем более не результат ЕГЭ, а желание учиться. Все, кто желал учиться и учился, добились весьма приличных успехов. Да, действительно, надо учиться, и многие уходят, потому что сложно, потому что понимают, что здесь надо работать. Но, согласитесь, что работать надо везде, а не иначе нет смысла вообще поступать в университет.

– **Каких вы бы хотели видеть новых первокурсников?**

– Работящих, желающих развиваться и понастоящему влюбленных в свое дело, а больше ничего и не надо. В заключение отмечу: любого абитуриента я всегда готов встретить у себя, поговорить, объяснить, что и как. Приходите, рад буду вас видеть.

Мнение

Тимофей Ставров, магистрант
– *Работать по специальности начал уже на 3 курсе. Тогда работал лаборантом в университете. С 2010 по 2011 работал в Территориальном Фонде Обязательного Медицинского Страхования ведущим программистом. Сейчас работаю по государственному контракту «Разработка методологии комбинированной термометрии и интеллектуального аппаратно-программного диагностического комплекса венозных заболований», параллельно ассистентом консультанта SAP в ООО «Торус консалт». Нынешним абитуриентам я посоветовал бы целеустремленности и терпения. Идите вперед и только вперед и слушайте сердце, оно лучший советник.*

Записала Надежда ПЕНЬКОВА

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ КРУГЛЫЙ ГОД

Правильно расставляйте приоритеты

В январском номере мы открыли рубрику «Татьянин день», приурочив ее к одноименному празднику. Преподаватели вспоминали свое студенчество и сравнивали современность с тем, что было в «их годы». День студента продолжается!

Сергей Александрович Корольков, заместитель декана факультета математики и информационных технологий, выпускник ВолГУ 2006 года.



Об учебе

– Естественно, студенчество сыграло в моей жизни большую роль. Оно повлияло и на выбор профессии, и на мою личную жизнь, в нашем университете я

познакомился со своей будущей женой. Так что студенчество сформировало мою семью и мое призвание. Я окончил математический факультет ВолГУ- бакалавриат, магистратура, затем аспирантура...

О начале взрослой жизни

– Не могу выделить какой-либо период в жизни, который являлся бы более сложным, чем остальные. Когда я учился, все время происходили какие-то изменения. Я поступал на специалитет в 2000 году, а заканчивал в 2004-м бакалавриат, и пришлось все в сжатые сроки досдавать, например, дисциплины за пятый курс. Затем – магистратура, аспирантура, защита диссертации. И сейчас у нас происходит переход от стандартов второго поколения к стандартам третьего поколения обучения. Как началась полоса изменения в 2004 году, так вот до сих пор что-то меняется.

Как таковых, послевузовских лет у меня не было. С момента поступления в ВолГУ я так или иначе, был связан с университетом. Как я говорил, от студенчества до сегодняшнего дня я практически каждый день нахожусь в университете.

О студентах

– В принципе ненужных, и неинтересных курсов не бывает. Не факт, конечно, что абсолютно все понадобится, но очень часто бывает так, что оказывается нужным то, что во время обучения казалось лишним по собственному же решению. Для себя нужно правильно расставить приоритеты, и стремиться быть везде успешным.

На нашем факультете ежегодно проводится Татьянин День, так же всегда существовал День математика. В этот день из студентов назначается декан, студенты сами издают какие-то распоряжения, могут отменить

какие-то пары, проводят много конкурсов, например, Студенческий ЗАГС. Когда я был студентом, у нас проводился аукцион «Деньги факультета». На нем преподаватели что-то выставляли, например, +1 балл на экзамене (тогда по пятибалльной системе). Это мероприятие всегда пользовалось популярностью.

Ежегодно после Дня математика и Дня первокурсника, мы ходили в походы, иногда, и преподаватели участвовали в них. Ходили обычно за Волгу или на Дон. Это было незабываемо.

Во время одного похода после Дня первокурсника проходило посвящение в студенты. В наше время первокурсники посвящались в студенты через «клятву на Демидовиче». Борис Павлович Демидович – это автор сборника задач и упражнений по математическому анализу. Насколько я знаю, и сейчас существует наша давняя и добрая традиция «клятвы на Демидовиче». Это все было самым запоминающимся из моей студенческой жизни.

Подготовил Сергей КЛЮЕВ

АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР

Образование без плагиата: мечта или реальность?



Ольга АНРЮЩЕНКО

В эпоху массовой доступности онлайн-ресурсов российская система образования и наука оказались перед серьезной угрозой. С одной стороны, развитие веб-технологий помогло решить множество проблем – поиск информации стал намного проще. Но, с другой стороны, студенту всего лишь остается открыть Интернет-страничку – и работа готова. Однако каждый ли ощущает уровень ответственности за присвоение себе чужих мыслей?

Наука СОРУПАСТЕ

Появление Интернета значительно облегчило жизнь студента. Спросите у старшего поколения, сколько времени тратилось на написание реферата, и вы поймете, что вам крупно «повезло». Доступ к информационным ресурсам во многом экономит время на подготовку к занятиям. Однако интернет не всегда положительно воздействует на процесс обучения. Студенты ищут легкий способ поиска информации, минуя библиотеки, которые обладают уникальными книжными и электронными ресурсами. И дело здесь не в том, что библиотечная система не может удовлетворить требования посетителя. Просто посетитель ленится пользоваться информацией. В том числе поэтому уникальные ресурсы научной библиотеки VolGU (ScienceDirect, Scopus и др.) остаются в полной мере не востребованы студенческой аудиторией.

Эпоха информационных технологий предполагает быстрый поиск источников. Студенты попросту стали жертвами этой тенденции. Необходимость в качественном анализе и обработке информации постепенно исчезает. Поэтому мы уже не удивляемся, если у нашего товарища неожиданно оказывается идентичный по содержанию реферат.

Просто скачать и нарушить закон

Многие студенты уже успели познакомиться с ресурсами по скачиванию рефератов. Однако мало кто задумывается о том, что, присваивая чужую работу, мы тем самым становимся нарушителями закона об авторских правах. Открыв страничку одного

из таких ресурсов, я нашла легкое объяснение создателей о том, как избежать нарушения авторских прав. Вот что они предлагают своим пользователям (грамматика не изменена): «Ведь в ситуации, даже если вы опасаетесь за уровень плагиата, разрешите уточнить, что его соответствие требуемым нормативам четко контролируется на сборниках оплачиваемых работ, то в конце вы получаете базис, так сказать, исходную базу, которую легко украсить текстовыми материалами: дополнить статьями, отточить вставками из иных курсовых, перефразировать. В конце концов, и на выходе вы сможете организовать качественную работу, готовую к защите».

В принципе, владельцы ресурса предлагают пользователям грамотно копировать рефераты, но не каждый пользователь выполнит данное требование, в большинстве случаев он просто скачает текст, изменив затем только содержание титульного листа. За редким исключением, студент предпочтет присоединить к готовой работе дополнительную литературу или другой реферат по аналогичной теме.

В целом же владельцы сайтов призывают посетителей использовать платные ресурсы, утверждая, что они полностью защищены от плагиата и якобы для каждого пишущих индивидуально. В этом состоит финансовая выгода портала – не в помощи студентам в поиске информации, а в продаже платных работ. В общем доступе, как правило, находятся работы, которые, во-первых, дублируются на каждом подобном сайте, а во-вторых, бесплатные работы по своему содержанию примитивны. Но и качество платных ресурсов не всегда соответствует стандартам, и уверенность в том, что эта работа единственна в своем роде, вызывает большое сомнение.

Проверить, сам ли студент писал, как правило, элементарно. Стоит набрать несколько предложений из работы в поисковике.

Реферат – это легкая форма плагиата

Что предполагает собой написание реферата? Вообще, определение понятия «реферат» гласит, что это краткое, четко сформулированное изложение материала из какой-либо литературы или научного труда с обязательной ссылкой на источник, а также представление собственного взгляда о проблеме. От студента не требуется делать научное открытие, ему предлагается правильно подобрать литературу о проблеме и по возможности провести небольшой анализ реферируемой литературы.

Если при написании реферата вы грамотно подойдете к поиску источников и оформлению цитат,

будь то интернет или книга, то фактом плагиата это признано не будет. Другой вопрос, если вы скачали готовую работу, не изменив там ни строчки, – это уже считается нарушением авторских прав. Однако если ресурс и автор выкладывают свою работу в свободном доступе, значит они заведомо не имеют к вам никаких претензий. Претензии предъявить вам сможет только преподаватель.

Но все же нужно быть осторожным при написании научных работ, если вы не смогли правильно процитировать чужую мысль и случайно присвоили ее себе, то автор вправе подать на вас в суд. Таким образом, у нас появляется другая проблема – неумение правильно цитировать текст и создавать ссылки. Многие студенты зачастую не знают элементарных правил оформления реферата и научной работы.

Будьте осторожны: орудут мошенники

Большую угрозу для студенчества представляют платные услуги по написанию рефератов, дипломных и даже диссертаций. Подобный сервис с каждым днем обретает все большую популярность.

Объявления о помощи в написании различных научных работ можно найти практически на каждом шагу. И всё это, на первый взгляд, закономерно. Приобретая подобную работу, вы автоматически попадаете в зону особого риска. Как правило, организаторы подобного бизнеса уверяют вас в том, что работу они пишут для каждого индивидуально и с минимальным использованием интернет-ресурсов. Но на деле часто оказывается, что ваша «индивидуальная» работа имеет множество копий.

Выход есть

На сегодняшний момент на проблему плагиата в студенческой и научной среде не обращают внимания. Самое страшное, что может грозить студенту-плагиатчику – это «неуд», за плагиат в университете пока не отчисляют. Но проблема сама по себе не искоренится, пока преподаватели не перестанут закрывать на нее глаза. Ведь в силах каждого научного руковоителя определить подлинность работы, даже без проведения специальной экспертизы. Для сравнения: в Великобритании дипломы и диссертации в обязательном порядке проходят проверку специальной программой, которая находит прямые цитаты без кавычек с точностью до нескольких слов. Число «закрывающих» прямых цитат регламентировано. Поэтому доступный на просторах интернета контент никак не может помочь выпускнику – ему необходимо как минимум осмыслить и пересказать своими словами найденные материалы. В России аналогом подобной программы является система «Антиплагиат», которая предлагает проверку текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.

А что думают студенты и преподаватели?

Дарья Болганова, ИФММК, 1 курс:

– На мой взгляд, курсовая, научная работа или реферат – это такая работа, которая требует творческих усилий. Скачивать материал из интернета только ради того, чтобы иметь какую-либо информацию на руках – значит не работать над курсовой, а пользоваться чужим текстом. Пользоваться материалами из интернета полезно для того, чтобы сопоставить свое мнение об анализируемом предмете с другими и прийти к обоснованным выводам по исследуемой проблеме в курсовой, реферате или другой научной работе. Лично я пользуюсь материалами из интернета ради анализа объекта научного исследования, потом привожу свою точку зрения в сопоставлении с другими и «синте-

зирую» полученный материал. Это же моя курсовая работа, а значит, я должна основываться и на своих рассуждениях. Для меня научная работа – творческий процесс.

Александр Викторович Белицкий, старший преподаватель кафедры археологии и зарубежной истории:

– Плагиат среди студенческих работ встречается в 100% случаях. Все переписывают, если не с интернета, то с книг. Если у студентов нет собственных мыслей, а чужие выводы выдаются за свои – в таких случаях отправляю переработать работу заново. С программой «Антиплагиат» я знаком, но ей не пользуюсь, потому что все, что пишется, я знаю наизубок.

Федор Соснин, ИФММК, 4 курс:

– Я не скачиваю первый попавшийся материал из интернета, так как его приходится, как минимум, прочитывать, перерабатывать и обдумывать, будет ли он сочетаться с остальным материалом. Что касается курсовых работ, то там все сложнее, так как материалов по теме не слишком много, следовательно, многое необходимо генерировать самостоятельно.

Елена Валерьевна Парахневич, ассистент кафедры журналистики:

– Среди обычных контрольных, которые сдаются в течение семестра, плагиат встречается достаточно часто. Половина из них скачана из интернета. Я проверяю работы

через интернет, и если выдается похожий текст, а дата публикации явно раньше, чем я давала задание, то я не засчитываю эту работу. Отличным помощником при проверке студенческих работ на подлинность является система «Антиплагиат».

Валерия Потемкина, юрфак, 1 курс:

– Я использую интернет-ресурсы, чтобы найти нужный мне материал. Но чаще всего прибегаю к учебной литературе.

Ксения Титенко, ФЕН, 1 курс:

– Исходный материал я беру в интернете, затем обрабатываю его, переделываю и пишу своими словами.

Святослав Овдин, ФМИИТ, 2 курс:

– Просто скачать работу из интернета как-то не получается. Преподаватели с легкостью распознают скачанную из интернета работу. Поэтому необходимо полностью редактировать и дополнять работу другими источниками, а файл из интернета выступает в качестве образца.

Елена Алексеевна Коробкова, старший преподаватель кафедры археологии и зарубежной истории:

– Плагиат встречается в большинстве случаев. Преподаватель с хорошим опытом и знанием своего предмета быстрее вычисляет плагиат, на мой взгляд, система «Антиплагиат» не всегда справляется. Студенты тоже знают о этой программе и сами часто используют её для проверки.

Досье «Форума»

Плагиат – публикация чужого произведения или его части под своим именем. В римском праве *plagium* означало преступную продажу в рабство свободного человека, за что полагалось бичевание (*ad plagas*).

Древний мир был чуток к авторской славе, но при этом разрешал заимствования довольно широко. Свободно пользовались трудами предшественников историки и географы, даже такие, как Геродот (делавший заимствования из Гекатея), Диодор Сицилийский, Плутарх. Вергилий горячо жаловался на плагиат в знаменитом «*Sic vos non vobis*», хотя сам разрешал себе в этом отношении многое: Макробий в 6-й книге «Сатурналий» собрал довольно много отдельных стихов, позаимствованных Вергилием у Эния и Лукреция. Александрийскому философу Латину приписывают два исследования о плагиате у Софокла и Меандра.

Открытие древней литературы в эпоху Возрождения вызвало многочисленные попытки присвоить себе произведения классиков. Бруни д'Ареццо опубликовал в 1444 г. под своим именем «Историю готов» Прокопия; Перотти выдал себя за автора басен Федра; венецианец Альчино уничтожил манускрипт трактата Цицерона «*De gloria*», поместив лучшие места из него в своих сочинениях; Доменики не только выкрал из сочинения Дони свой известный диалог «*Della stampa*», но вставил в него три «инвективы», направленные против знаменитого автора.

В XVII веке во Франции были даже своеобразные теоретики плагиата, такие как Ла Мот-Ле Вайе, заявлявший, что «заимствовать у древних – все равно, что сделать морской набег, но обирать современников – все равно что разбойничать на большой дороге», и Ришесурс, который в своей оригинальной «Академии ораторов» и в руковождении «*Masque des orateurs ou Maniere de deguiser toutes sortes de compositions, lettres, sermons etc.*» среди прочих средств компенсации недостатка творческих способностей указывал и «плагиатизм», заключающийся в последовательной замене всех выражений украденной фразы их синонимами. Крупнейшие писатели этой эпохи не видели ничего плохого в заимствованиях. Мольер, перенесший в «*Fourberies de Scapin*» почти дословно целую сцену из Сирано де Бержерака, отвечал на упреки знаменитой фразой: «*Je prends mon bien ou je le trouve*» (французская поговорка: «Хорошей мыслью не грех воспользоваться»). Несколько ранее Шекспир о сцене, целиком взятой им у другого, заметил: «Это девка, которую я нашёл в грязи и ввел в высший свет». Известно, что Шекспир брал у других не только сцены, но и множество отдельных стихов.

В XVIII веке патер Барр выдал за часть своей «*Histoire d'Allemagne*» отрывок в 200 страниц из «Истории Карла XII» Вольтера. Сам Вольтер тоже позволял себе мелкие заимствования. Обвинение в плагиате было брошено и в Руссо, но сходство между его «*Contrat social*» и книгой Ульриха Губерта «*De jure civilis*» не идет далее совпадения некоторых мыслей. В 1812 г. был раскрыт один из наиболее наглых плагиатов: перевод «*Voyage d'Abdoul Rizzak*», изданный известным ориенталистом Лангле под видом собственной работы, оказался отрывком из старого перевода сочинения того же Абдул-Риззак; плагиатор уничтожил тетрадь с работой истинного переводчика Галлана, не зная, что существует её дубликат.

В XIX–XX веках обвинения в плагиате не раз звучали в адрес выдающихся писателей; не избежали их Мюссе, Золя, Доде. В 1891 г. вышла целая книга, обличающая в плагиате Лессинга (Albrecht, «*Lessings Plagiate*»). Более основательными были обвинения в плагиате, направленные против Эдмонда Абу, Сарду и особенно Дюма-отца, который заимствовал громадные отрывки не только у неизвестных писателей, но и у Шиллера, Вольтера Скотта, Шатобриана.

ПАУТИНА

Больше лекций, хороших и разных!

Как студенту ВолГУ побывать на занятии в Стэнфорде, не вставая из-за компьютера

Александр АКУЛИНИЧЕВ

Федеральные государственные образовательные стандарты образования, вступившие в силу с этого учебного года, предполагают, что достаточное количество времени студенты должны отводить самостоятельной работе. Это в том числе значит, что вопрос самообразования для студентов ВолГУ стал одним из важных.

Не секрет, что порой студенты недовольны тем, что им рассказывают на лекции. И дело не в преподавателе – даже самый прекрасный лектор может вызвать огорчение, поскольку он «что-то недодал». Упомянул какую-то жутко интересную вещь, но от деталей отмахнулся – мол, нет времени говорить об этом подробно, простите-извините, у нас план, план, план, записываем следующее определение... Такое «недодавание» – явление совершенно нормальное, если нужно уместить всю масштабную программу университетского курса в полтора-два десятка лекционных часов. Как рассказать всю историю философии за семестр, если студенты захотят подробнее послушать, скажем, об экзистенциализме или современных философах? Как лектору прочитать весь курс «Концепций современного естествознания», если пришедшие попросят посвятить целое занятие интереснейшей науке бιονике, рассказ о которой тот планировал ограничить двумя фразами?

Студенты – я имею в виду тех, кому вообще занятия как таковые интересны, а таких все-таки большинство, – обычно норовят обвинить преподавателя в неправильной расстановке акцентов, не понимая, что нужно

сказать ему спасибо уже за краткие упоминания разных «сторонних» тем. Потому как подробности в наши дни получить проще, чем когда-либо прежде: послушать и посмотреть расширенные лекции и об экзистенциализме, и о бιονике можно в Интернете.

Видеолекции в последние несколько лет стали достаточно популярными. Как правило, это записи реальных лекций, прочитанных не в университете, а на различных публичных площадках. На Западе, а также в крупнейших городах России такая форма досуга, как посещение открытых публичных лекций, привлекает все большее внимание – не только студентов, но и людей, давно окончивших вузы, но испытывающих потребности заполнить пробелы в знаниях. Лекции бывают платными (обычно, когда выступают знаменитости; тогда посещение лектория напоминает поход в кинотеатр: заплатил 150 рублей – на полтора часа приковал свое внимание к говорящему) и бесплатными, причем в Интернете такое разделение сохраняется. Сегодня мы посмотрим, что можно найти на нескольких крупнейших сайтах, посвященных видеолекциям.

Один из пионеров по размещению записей лекций в Сети – портал academicearth.org. Здесь, как правило, можно обнаружить выступления преподавателей крупнейших вузов планеты (преимущественно на английском языке): Кембридж, Оксфорд, американские университеты из «Лиги плюща»... Прекрасное качество записи и действительно подробное рассмотрение тех или иных вопросов – вот что отличает размещенные здесь ролики. Например, лекции профессора Йельского университета Дайаны Клейнер об итальянской архитектуре доступны

в количестве 24 штук, каждая длиной от полутора до двух часов! Владующий английским и интересующийся культурой и искусством Италии может получить опыт, бесценный во всех смыслах: цикл профессора Клейнера доступен бесплатно. Свободного контента на сайте предостаточно, а вот какие сокровища хранятся в платном разделе – даже страшно угадывать. Перефразируя классика, я б английский выучил только за то, что на нем разговаривают в Йеле.

Много видеолекций можно отыскать на сайте «YouTube Edu». Популярнейший видеохостинг всего три года назад выделил образовательные ролики в отдельный поток, чем сильно облегчил жизнь многим жаждущим знаний. Однако даже несмотря на это, каждое видео в рамках этого проекта – кот в мешке. Угадать, где действительно стоящая лекция, а где выступление Капитана Очевидности, непросто, поскольку по сравнению с тем же academicearth.org контент систематизирован гораздо хуже. Собственно, он почти не систематизирован и затянута фрагментарен: люди, проводящие несколько вечеров кряду, переходя от одного ролика к другому через рекомендации YouTube, понимают, о чем я говорю. Зато здесь можно найти записи буквально на любом языке – для изучающих что-то более экзотическое, чем английский, это может быть полезным.

Российские порталы с коллекциями видеолекций создавались неоднократно, но, пожалуй, ни один из них не может похвастаться схожим с англосаксонскими аналогами масштабом. Тем не менее, определенной популярностью пользуется сайт lektorium.tv: здесь, в основном, записанные на камеру лекции преподавателей

из разных российских вузов (ВолГУ до сих пор нет, непорядок!), а также различные семинары, тренинги и мастер-классы с «Селигера». Некоторые разделы заполнены довольно слабо (например, «Культурология»), в иных есть чем поживиться – главное, что все бесплатно.

Портал univertv.ru существует дольше, поэтому и заполнен лучше: так, в разделе «Математика» можно найти несколько десятков лекций, самые популярные из которых имеют по несколько тысяч просмотров. Здесь все в рамках классических академических курсов, поэтому данный портал идеально подходит для заполнения пробелов, о которых мы говорили в начале: если ваш преподаватель по КСЕ на биюнке предпочел не останавливаться, то в другом вузе этой науке посвящено целое отдельное занятие. Однако почти ничего, выходящего за рамки традиционных университетских дисциплин, здесь найти не удастся.

Для этой цели лучше подойдет раздел «Видео лекций» на сайте «Теории и практики». Здесь есть, что выбрать, всякому, кто интересуется кинематографом, современными медиа, авангардными и экстравагантными экономическими теориями и проч. Есть здесь и полупрактические занятия вроде рассказа о том, что такое кураторство, или правилах поведения при общении с потенциальным инвестором. Продолжительность лекций очень разная – от 20-30 минут до пары часов; большинство видео записаны в Москве на публичных площадках, а не в университетских стенах – отсюда и разброс тем. К слову, «Теории и практики» время от времени устраивают бесплатные лектории и в Волгограде, правда, видеозаписи оных пока не делают. А жаль.

Внимание, конкурс!

Волгоградский государственный университет объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- кафедра философии: профессор (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра гражданского и международного частного права: доцент (0,5 ст.) – 2 вакансии; доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,25 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра социологии: доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра теории финансов, кредита и налогообложения: ст.преподаватель (0,25 ст.) – 2 вакансии; доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия; профессор (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра теории и истории права и государства: доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; профессор (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра конституционного и муниципального права: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; ст.преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия; ст.преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра менеджмента: ассистент (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра уголовного процесса и криминалистики: ст.преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия;

БУДЬ ЗДОРОВ!

Наука отдыха

Н.М. ПЛЕХАНОВА,
главный врач санатория-профилактория ВолГУ

Одна из теорий происхождения человеческой популяции гласит, что труд создал из обезьяны человека. Какая роль в процессе эволюции отводилась отдыху – об этом история умалчивает. Между тем именно искусство отдыхать – а другими словами, правильно восстанавливать силы после трудовых будней – нужно учиться современному homo sapiens, чтобы жить полноценной жизнью.

Эра трудоголиков

Легко подсчитать, что в современном мире у человека на работу уходит больше времени, чем на отдых (с учетом времени сна, приема пищи и бытовых дел). Все чаще можно услышать: «Отдыхать некогда». И именно работоспособность является необходимым условием для профессионального и карьерного роста. В норме жизнь человека распределяется между несколькими мирами (работа, дом, круг друзей, хобби и другое). Это придает жизни определенную надежность: если в одном из миров возникают проблемы, у человека есть возможность компенсировать это благополучием в других мирах. Чтобы эффективно восстановить силы и сохранить здоровье, нужно научиться отдыхать быстро и плодотворно.

Первый шаг к правильному отдыху – режим дня. Запланируйте в течение рабочего дня несколько перерывов для отдыха, обдумайте их продолжительность и содержание.

Физиологи установили, что работоспособность – величина переменная, и связано это с изменениями характера протекания физиологических и психических функций в организме. В течение суток организм человека неодинаково реагирует на физиче-

скую и нервно-психическую нагрузку. В соответствии с суточным циклом наивысший уровень работоспособности отмечается в утренние и дневные часы – с 8 до 20 часов. Многие знают, как тяжело работает в ночные часы. Особенно неблагоприятен промежуток от 1 до 3–4 часов ночи. В дневное время наименьшая работоспособность, как правило, отмечается в период между 12 и 14 часами.

Колебания в «стойком желании работать» наблюдаются не только в течение дня, но и в течение недели. То, что понедельник – для работы день тяжелый, обусловлено нелегким этапом «вхождения» в рабочий процесс после выходных. Далее работоспособность повышается до середины недели, а к пятнице (испытано на себе!) организм все больше и больше требует отдыха.

Имеет значение и время года: наиболее высокая работоспособность наблюдается в середине зимы, а в жаркое время года она снижается.

Отдыхать – искусство!

Психологи подтверждают тот факт, что большинство из нас отдыхать не умеет. Связывают они это с неумелой организацией свободного времени – и тогда сокращается количество отдыха: его периоды укорачиваются вплоть до полного исчезновения. Причин этого может быть масса.

Например, неумение организовать свой рабочий/учебный день: не хватает рабочего дня для выполнения поставленных задач, приходится задерживаться на работе, жертвуя отдыхом. Или бытовые заботы: домашние обязанности – это тоже труд! В числе возможных причин специалисты называют и уход в работу, как способ избежать решения психологических проблем: человек стремится вытеснить из своего сознания неприятные мысли и чувства, заполняя все время работой.

Особое внимание следует уделять и качеству отдыха. Для того чтобы отдых принес долгожданный прилив

сил и здоровья, необходимо научиться отдыхать рационально, правильно переключаясь с работы на отдых и обратно. На такое переключение всегда требуется определенное время. На него нужно настраиваться, так как получение удовольствия от активного отдыха требует свежести восприятия. Истощенные работой органы чувств и мозг нуждаются в пассивном отдыхе для восстановления работоспособности. Ведь для нервной системы активный отдых является такой же нагрузкой, как и профессиональная деятельность. Она нуждается в восстановлении как при переходе от работы к отдыху, так и наоборот. Иначе человек и работать, и отдыхать будет неэффективно. Следовательно, между работой и отдыхом необходимы «промежуточные дни» для адаптации организма. Их количество зависит от индивидуальных особенностей организма каждого человека.

Рецепты для отдыхающих

Вид отдыха целесообразно выбирать по контрасту с видом выполняемой работы. Например, если работа носит преимущественно активный характер, то отдыхать нужно пассивно, если интеллектуальный – физически, если урбанизированный – обязательно нужно проводить хотя бы часть времени отдыха на природе.

Еще одно правило хорошего отдыха, а также сохранения здоровья – правильный сон. Чтобы насладиться сном в полной мере, как рекомендуют специалисты, желательны в течение часа перед отходом ко сну сделать что-нибудь, полностью поглощающее внимание и способствующее расслаблению. Кроме того, необходимо выработать единый ритм сна. Установивайте будильник на одно и то же время каждый день и не «отсыпайтесь» за будни по выходным дням. Не ложитесь спать до тех пор, пока не почувствуете сонливость, даже если уже поздно. Если сон не приходит, встаньте и займитесь каким-нибудь увлекательным делом, например, чтением, пока не захотите спать.

Продолжительность сна – понятие условное и сугубо индивидуальное: еще никто не доказал, что продолжительность сна должна быть одинако-

вой для всех людей. Восемь часов в сутки – средняя цифра, совсем не обязательно подходящая именно вам. И не забудьте, что ужин должен быть не позднее, чем за 2 часа до сна, спальня должна быть хорошо проветренной, а постель – не слишком мягкая и не слишком жесткая.

Работа – отдыхай

Большинство современных занятий связано с ежедневной работой за компьютером. Как правило, основная причина усталости при этом – напряжение зрительных органов, которое и ведет к усталости всего организма. Для того чтобы уменьшить напряжение, нужно научиться отдыхать во время работы.

Правильно организуйте рабочее пространство. Уделяйте особое внимание монитору. Оптимальное расстояние между экраном и глазами должно быть 50–70 см. Монитор следует протирать не реже, чем один раз в неделю. Частота обновления (развертка) монитора должна быть не меньше 75 МГц. Если есть возможность, лучше установить 85, а в идеале – 100 МГц (это частота работы человеческого глаза, то есть монитор воспринимается глазом, как лист бумаги). Устраивайте несколько небольших перерывов в день, полностью отходя от компьютера хотя бы на 5–10 минут.

Поддержи себя сам

Психологи рекомендуют использовать методику аутотренингов, чтобы настроить себя на отдых. А начать можно с запоминания простых истин.

- Отдых – не уход от работы, а забота о восстановлении сил.
- Отдых должен быть активным!
- Отдыхать нужно до того, как наступит усталость.
- Короткие частые отдыхи лучше редкого длинного.
- Отдых – это перемена деятельности.

А еще в искусстве отдыха вам помогут витамины (проконсультируйтесь с врачом), правильное питание (диетолог вам в помощь), релаксирующая музыка и ароматерапия.

Отдыхайте и будьте здоровы!

- кафедра социальной работы и педагогики: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра теории и практики перевода: ст.преподаватель (0,35 ст.) – 1 вакансия; ст.преподаватель (0,75 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 2 вакансии;

- кафедра документной лингвистики и документоведения: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; ст.преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра русского языка: ст.преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,75 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (1 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра профессиональной иноязычной коммуникации: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра английской филологии: ассистент (0,75 ст.) – 1 вакансия; ст.преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра журналистики: ассистент (0,5 ст.) – 2 вакансии; ст.преподаватель (0,5 ст.) – 2 вакансии;

- кафедра телекоммуникационных систем: доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,75 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра английского языка: доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия.

Срок подачи документов (заявление на имя ректора о допуске к конкурсу, список научных трудов за последние 5 лет, для проходящих конкурс впервые – полный список научных трудов) для участия в конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе в газете.

УНИВЕРМОДА

Не мечтать вредно



Виктория ВИТВИЦКАЯ

Иногда помечтать даже бывает полезно, особенно если это касается моды. Представьте такую ситуацию: вы попадаете в роскошный бутик брендовой одежды и аксессуаров, в котором есть абсолютно все, что душе угодно! Вам разрешается безвозмездно выбрать любые 3 вещи. Что же это будет? Иными словами, о каких вещах вы мечтаете уже очень давно, но все еще, в силу каких-либо обстоятельств, не можете себе их позволить? С этим вопросом мы обратились к модникам нашего ВолГУ. О чем они грезят в своих радужных снах, читайте далее.



Лиза Неменова, ИФММКК, 4 курс:

– Это, наверное, идеальная ситуация-мечта для любой девушки. Что бы выбрала я? Скорее всего, это были бы какие-нибудь яркие туфли, сумка и простое платье. Почему именно эти вещи? Такие аксессуары удобно сочетать с другой одеждой. Туфли и сумка будут отличным дополнением уже к тем вещам, которые есть в моем гардеробе. А платье... Их много не бывает. И опять же, с помощью различных аксессуаров даже простое платье можно трансформировать под разные случаи жизни.

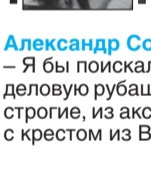
Владимир Макарычев, ИМЭиФ, 3 курс:

– В первую очередь, я бы подобрал себе черный строгий костюм. В силу того, что я больше предпочитаю повседневный стиль одежды, костюмы ношу редко. Но иногда хочется или событие обязует выглядеть элегантно и стильно. Затем я бы выбрал футболку с каким-нибудь интересным принтом или вышивкой. Я большой любитель футболок и практически с каждого мероприятия у меня сохранился такой сувенир. Последним аксессуаром стали бы солнцезащитные очки. Просто я хочу себе новые очки, а если представится такая возможность, почему бы ей не воспользоваться!



Екатерина Акоюн, 1 курс, ФФИМОСТ:

– По сути, на данный момент у меня нет нужды в какой-либо вещи, однако я бы ни за что не упустила бы шанс пополнить свой гардероб новой одеждой, так что я бы, возможно, взяла рубашку, какой-нибудь топ и платье.



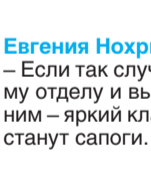
Александр Сонн, ФТИ, 2 курс:

– Я бы искал белый джинсовый жилет, какую-нибудь деловую рубашку и, возможно, брюки под нее, не совсем строгие, из аксессуаров – что-то вроде длинной цепочки с крестом из Ватикана.



Лизавета Олейникова, ФУРЭ, 3 курс:

– Если честно, то мне нельзя в такие магазины попадать – просто-напросто глаза разбегаются. Ну, а если очень сильно постараться, то взяла бы себе оранжевую сумку, тимберленды и часы Chanel.



Евгения Нохрина, ФУРЭ, 4 курс:

– Если так случится, то прежде всего подойду к обувному отделу и выберу туфли из последней коллекции, а к ним – яркий клатч-конверт. Третьей же вещью для меня станут сапоги.



КЛУБНАЯ ЖИЗНЬ

Нелишнее слово про «лишние слова»

Юлия РЕДЬКИНА

К Международному дню родного языка студенты-издатели приурочили очередное заседание клуба речевого мастерства «Гармония».

Тема заседания «Лишние слова» в нашей речи» давала повод поразмышлять над тем, о чем же пойдет речь, и в глазах гостей, рассаживающихся в уютном кабинете 3-20 Б, просматривался неподдельный интерес. Аудитория, стоит сказать, собралась довольно разнообразная: здесь были школьники и учителя гимназии №15, лицея №10, и студенты ВолГУ – представители института филологии и межкультурной коммуникации, факультета математики и информационных технологий, факультета управления и региональной экономики. Почётным гостем стала заведующая кафедрой литературы, издательского дела и литературного творчества доктор филологических наук, профессор Ольга Александровна Прохвятилова.

Заседание началось с интересного видеоролика, в котором представители молодежной субкультуры говорили о том, что речь, перенасыщенная словами-паразитами, становится слишком тяжёлой для восприятия. Многие из нас думают, что молодежь меньше всего волнуют проблемы, связанные с сохранением богатств родного языка. На заседании мы убедились: это далеко не так! Активисты клуба рассказали о том, что такое слова-паразиты, и даже о том, как использование отдельных «лишних слов» может охарактеризовать человека. Гостям было предложено поучаствовать в небольшом опросе: каждый написал несколько наиболее употребляемых им слов-паразитов. Так члены клуба создали рейтинг самых частотных слов-паразитов, в который вошли слова «в принципе», «как бы» и другие. Теперь ребята точно знали, на употребление каких слов стоит обратить внимание!

Выяснив, что некоторые гости уже пробовали очистить свою речь от «лишних слов», студенты-издатели, подготовившие это заседание клуба, предложили ребятам конкурс: участники должны были объяснить значение предложенных слов по опорным существенным. Но главной задачей было не использовать слова-паразиты! Ко всеобщей радости, практически все участницы-добровольцы отлично справились с этим заданием! Интерес вызвало сообщение о причинах возникновения «лишних слов» в речи, которое активисты клуба подкрепили познавательным репортажем об эксперименте, проведённом филологами Санкт-Петербурга.

В рамках очередного конкурса присутствующим предложили по-



В рамках очередного конкурса присутствующим предложили попробовать себя в роли редакторов. Гости клуба попытались очистить от слов-паразитов отрывок из произведения Николая Васильевича Гоголя.



Почётным гостем заседания клуба «Гармония» стала заведующая кафедрой литературы, издательского дела и литературного творчества доктор филологических наук, профессор Ольга Александровна Прохвятилова.

пробовать себя в роли редакторов. Гости клуба попытались очистить от слов-паразитов отрывок из произведения Николая Васильевича Гоголя. Участники хорошо справились и с этой задачей, а еще сделали вывод о намеренном употреблении слов-паразитов в художественной речи. Ольга Александровна Прохвятилова, как специалист, прокомментировала это явление, объяснив причины намеренного употребления «лишних слов» некоторыми писателями.

В заключительном сообщении гости услышали советы филологов, социологов, психологов о том, как бороться с этим явлением в речи. Завершающим аккордом собра-

ния стала юмористическая песенка, смысл которой очевиден: обилие «лишних слов» в нашей речи вредит прежде всего нам самим.

По традиции, наиболее активным гостям куратор клуба доцент кафедры литературы, издательского дела и литературного творчества Светлана Анатольевна Чубай вручила памятные подарки.

Да, стоит сказать еще и том, что на заседаниях клуба «Гармония» не только интересно, но и...вкусно! Ароматный чай, вкусные пироги и торты – обязательный атрибут любого заседания. Так что мы ждем вас в апреле на очередной встрече, которая будет посвящена Всемирному дню книги!

Поздравляем с юбилеями!

- Давыдову Таису Ивановну, уборщицу
 - Еремину Татьяну Ивановну, оператора по диспетчерскому обслуживанию лифтов общежития ВолГУ
 - Костельцева Сергея Евгеньевича, слесаря-сантехника
 - Литвинову Ирину Николаевну, доцента кафедры социальной работы и педагогики
 - Логинова Александра Николаевича, доцента кафедры археологии и зарубежной истории
 - Суханову Наталию Николаевну, доцента кафедры математических методов и информатики в экономике
 - Чухнину Галину Яковлевну, доцента кафедры теории финансов, кредита и налогообложения
 - Шипилеву Аллу Владимировну, старшего преподавателя кафедры экономической информатики и управления
- Желаем счастья, здоровья, всяческих благ и исполнения желаний!

Управление Федеральной службы судебных приставов России по Волгоградской области информирует: УВАЖАЕМЫЕ ГРАЖДАНЕ!

О наличии долга Вы можете узнать на официальном Интернет-сайте УФССП России по Волгоградской области по адресу: <http://R34.FSSPRUS.RU>

Для поиска необходимо:

1. Зайти на Интернет-сайт: <http://R34.FSSPRUS.RU>
2. В разделе «Информационные системы» выбрать «БАНК ДАННЫХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ»
3. Ввести: Фамилию, Имя, Отчество, Дату рождения гражданина, по которому необходимо получить информацию о наличии долга.
4. Выводится таблица с необходимыми данными. Если в отношении Вас возбуждено исполнительное производство, Вы можете позвонить судебному приставу – исполнителю для дополнительной информации (телефон будет указан в последней графе табли-

цы) и оплатить долг самостоятельно, без прибытия в районный отдел судебных приставов.

Для самостоятельной оплаты Вам необходимо знать: номер исполнительного производства и сумму задолженности.

Если у Вас нет доступа в Интернет, о наличии долга по исполнительному производству Вы можете узнать, позвонив в ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР Управления по телефону: 95-55-78, 95-55-93

Произвести оплату самостоятельно Вы можете:

На Интернет-сайте с помощью QIWI, через терминалы QIWI, через терминалы и банкоматы Сбербанка России, Московского индустриального банка, через отделения почтовой связи России, через системы платежей «Город».